BAUSKAS NOVADS

Iecavas PII "Cālītis"

Pašnovērtējuma ziņojums

2025./2026. mācību gads

Iecava, 2026. gada 28. oktobris

Izglītības iestādes vadītāja Ingūna Lāce

SASKAŅOTS

Bauskas novada domes priekšsēdētājs Aivars Mačeks

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Iecavas pirmsskolas izglītības iestāde “Cālītis” ir Bauskas novada pašvaldības dibināta un pārraudzībā esoša vispārējās izglītības iestāde. Iecavas pirmsskolas izglītības iestāde “Cālītis” darbības tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, Darba likums, Bērnu tiesību aizsardzības likums, Iecavas pirmsskolas izglītības iestādes “Cālītis” Nolikums, citi normatīvie akti un dokumenti. Pamatmērķis: Kvalitatīvi īstenot izglītības programmas, nodrošinot izglītojamā sagatavošanos mācību uzsākšanai skolā pamatizglītības ieguvei.

Misija

Izglītības iestāde pilnveido iespējas katra izglītojamā izaugsmei un mācīšanās pieredzei.

Vīzija

Mūsdienīga, inovatīva pirmsskolas izglītības iestāde, kur radošā un veselību veicinošā vidē ir nodrošināta izglītojamā personības attīstība, mācīšanās sasniegumu uzlabošana un mācīšanās pieredzes paplašināšana, kur izglītojamais ieguvis personalizētas mācīšanās pamatizpratni: atklāju, saprotu un pilnveidoju savas prasmes, pašvadīti mācos.

Vērtības

Cieņa, sadarbība.

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Zemgales iela 9A, Iecava, Bauskas novads	220	228	44
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar valodas	01015511	Zemgales iela 9A, Iecava, Bauskas novads	15	15	5
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar jauktiem traucējumiem	01015611	Zemgales iela 9A, Iecava, Bauskas novads	19	19	8

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
01011111	4	4	-	4
01015611	2	2	-	2

1.3. Interešu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Kultūrizglītība	Vizuālā un vizuāli plastiskā māksla	5-6	10	Izglītības iestāde	Izglītības iestādes izglītojamie	Zemgales iela 9A, Iecava, Bauskas novads	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Latviešu tautas dejas	5-6	50	Izglītības iestāde	Izglītības iestādes izglītojamie	Zemgales iela 9A, Iecava, Bauskas novads	Bezmaksas
Cita	Matemātika	5-6	10	Izglītības iestāde	Izglītības iestādes izglītojamie	Zemgales iela 9A, Iecava, Bauskas novads	Bezmaksas
Sporta izglītība	Vispusīgā fiziskā sagatavotība	5-6	26	Izglītības iestāde	Izglītības iestādes izglītojamie	Zemgales iela 9A, Iecava, Bauskas novads	Bezmaksas
Cita	Angļu valoda	5	36	Izglītības iestāde	Izglītības iestādes izglītojamie	Zemgales iela 9A, Iecava, Bauskas novads	Bezmaksas
Cita	Angļu valoda	6	24	Izglītības iestāde	Izglītības iestādes izglītojamie	Zemgales iela 9A, Iecava,	Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
						Bauskas novads	
Cita	Dizains un tehnoloģijas	5-6	10	Izglītības iestāde	Izglītības iestādes izglītojamie	Zemgales iela 9A, Iecava, Bauskas novads	Bezmaksas

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	34	-
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	10	2025/2026. mācību gadā profesionālās darbības kvalitātes pakāpi nav ieguvis neviens pedagogs. Līdz 31.08 2026. kvalitātes pakāpe ir 10 pedagogiem.
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	1	Vakance ilgāk par mēnesi, jo pirmsskolas izglītības skolotāja aizgāja dekrētā un pēc tam bērna kopšanas atvaļinājumā.
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	4	Speciālais pedagogs, izglītības psihologs 0,4 slodze, sociālais pedagogs no 01.01.2026 0,432 slodze, logopēds 1,618 slodze

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Mācīšanās atbalsts ikvienam izglītojamam, sekmējot pedagogu prasmju pilnveidi diferencēta, individualizēta, personalizēta mācīšanās atbalsta sniegšanai izglītojamiem kompetenču pieejā.	80% ir nodrošināta mūsdienīga izglītības vide un kompetenču pieejā balstīts mācību process. 85% ir iekārtota jēgpilna āra vide izglītojamo mācīšanās nodrošināšanai un kustību attīstībai. 70% ir sasniegts diferencēts atbalsts izglītojamiem. 60% ir sasniegts individualizēts atbalsts izglītojamiem. 40% ir sasniegts personalizēts atbalsts izglītojamiem. Sistemātiski ir organizēta mācīšanās pedagoģiskās pieredzes pārnesei ar labās prakses piemēriem. Pedagogu profesionālo kompetenču paaugstināšanās sekmēta, 80% pedagogu piedaloties organizētās mācībās līdz 4 reizēm mācību gadā; piedaloties kursos un semināros pēc katra pedagoga individuālām turpmāk nepieciešamajām savas profesionālās kompetences pilnveides vajadzībām, 70% savstarpējo mācību nodarbību vērojumos. Katrs pedagogs mācību gadā vērojis vismaz divas kolēģu vadītas mācību nodarbības. 85% pedagogi pašvadīti savstarpēji konsultējas, pārrunā pedagoģiskas situācijas, mainās ar izstrādātiem metodiskiem mācību līdzekļiem un materiāliem. 40% pedagogi 4-5 reizes mācību gadā iepazīstina kolēģus ar kursos iegūtajām zināšanām un jauninājumiem pedagoģijā.	Daļēji sasniegts	Sekmēt par 15% pedagogu profesionālo kompetenču paaugstināšanos, prasmju pilnveidi diferencēta, individualizēta, personalizēta mācīšanās atbalsta sniegšanai izglītojamiem kompetenču pieejā. Savstarpējie mācību nodarbību vērojumi ir

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Attīstīt bērnos līderības pamatus un pašvadības prasmes, izmantojot F. Koveja pirmos trīs paradumus, veicinot bērnu spēju pieņemt lēmumus, plānot un būt atbildīgiem. Prioritāte: bērnu emocionālā un uzvedības audzināšana	Komandas mācīšanās un sadarbības veicināšana visu darbinieku vidū. Kopīgas individuālas un savstarpējās mācīšanās nodrošināšana. Mācīšanās iespējas un atbalsts ir nodrošināts visiem iesaistītiem. Organizētas mācības pedagogiem un izglītības iestādes darbiniekiem 3-4 reizes mācību gadā par SEM - sociāli emocionālo mācīšanos. Mācību un audzināšanas procesā iekļauta izglītojamo personīgo emociju atpazīšana, uzvedības pašregulācija un sadarbība. 5-6 gadīgie izglītojamie 60% apguvuši pašvadību mācību procesā. Pedagogi izmanto pārmaiņu procesa "Līderis manī" izstrādātos mācību līdzekļus izglītojamajiem par sociāli emocionālās kompetences attīstīšanu, caurviju prasmju attīstīšanu saskaņā ar pirmsskolas izglītības programmas saturu. Lai kopīgiem spēkiem sasniegtu mācību gada virsmērķi- sniegt atbalstu ikviena izaugsmei, tika organizētas labās prakses un aprobētu inovāciju ieviešana efektīva mācību procesa organizēšanai. Caur individuālo kompetenču attīstību un personalizētu pieeju, atbilstošu atbalstu ikvienam izglītojamam (speciālās vajadzības, mācīšanās grūtības, talantīgie u.c.) sniedza 1/3 daļa pedagogu; Mērķtiecīgi tika iesaistīti ap 30% vecāki izglītojamo mācīšanās atbalstam un izglītības mērķu sasniegšanai..	Daļēji sasniegts	Mūsu kopīgais, lielais uzdevums bija atklāt un attīstīt izglītojamo stiprās puses, spējas un talantus, vienlaikus mērķtiecīgi uzlabojot viņu mācīšanās pieredzi un mācīšanās rezultātus. Emocionālās vides drošībai pievērsta lielākā mērā uzmanība kā iepriekšējā mācību gadā. Notika sarunas ar pedagogiem, vecākiem, izglītojamiem, risinot situācijas; meklējot atbildes un piedāvājot pielietot praksē dažādus pedagoģiskos rīkus, tomēr esam vēl ceļā uz atbalstu ikvienam izglītojamam.
Mērķtiecīgas un efektīvas atbalsta sistēmas izveide ar	Izveidots konkrēts, strukturēts sadarbības plāns izglītojamo attīstībai nepieciešamajam atbalstam, kopā plānojot, īstenojot, izvērtējot mācību saturu, vidi,	Sasniegts	Turpināt veidot ciešāku sadarbību atbalsta komandai,

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
skaidru rīcības plānu, iesaistot atbalsta personālu, kopīgā sadarbībā ar pedagogiem, vecākiem un citiem iesaistītajiem, nodrošinot atbalstu izglītojamajiem pēc viņu spējām un vajadzībām.	procesu, rezultātu, sadarbojoties visām iesaistītajām pusēm. 100% izveidota atbalsta sistēma ar rīcības soļiem izglītojamo atbalstam. Par 30% paaugstināta atbalsta personāla loma, nozīmīgums izglītības iestādes darbībā. Sekmēta pedagogu profesionālo zināšanu pilnveide, kā kvalitatīvi īstenot mācību procesu, lai nodrošinātu izglītojamo speciālās vajadzības, motivējot pedagogus, vismaz 2 reizes gadā, apgūt metodes rīcībai attālinātās un klātienes mācībās - ir katram pedagogam bijusi dalība vismaz 2 semināros.,		sadarbību visām iesaistītajām pusēm.

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
1. Izglītojamo lasītprasmes un tekstpratības veidošanās process un tā pilnveide.	Kvalitatīvi: - Aktīva iesaistīšanās pirmsskolas monitoringa pilotprojekta darba rezultātu izvērtēšanā par 6 gadīgu izglītojamo lasītprasmi un tekstpratību sadarbībā ar VIAA visa mācību gada laikā saskaņā ar VIAA plānu. - Organizēta mācīšanās kopiena izglītojamo lasītprasmes apguvei. - Visi pedagogi regulāri analizē izglītojamo sniegumu un elastīgi pielāgo mācību vidi un uzdevumus. - Regulāra sadarbības turpināšana ar visām Iecavas izglītības iestādēm, bibliotēku, par mērķi izvirzot lasītprasmi un tekstpratību. - Vecāku līdzdalības aktivizēšana izglītojamo lasītprasmes un tekstpratības veidošanās procesā. Kvantitatīvi: - 97% ir izveidota un aprobēta materiālā bāze (metodiskie materiāli, didaktiskās spēles, digitālie resursi) lasītprasmes un tekstpratības attīstīšanai katrā vecuma grupā. - Mācīšanās kopiena organizē darbu reizi divos mēnešos. - Semināru, pieredzes apmaiņas pasākumu organizēšana novada pirmsskolas izglītības pedagogiem par lasītprasmes apguvi vismaz 2 reizes mācību gadā. - Visi pedagogi, vismaz 80%, savā ikdienas darbā mērķtiecīgi izmanto daudzveidīgas metodes tekstpratības veicināšanai, radot bērniem saistošu un jēgpilnu mācīšanās pieredzi. - 5 – 6 gadīgo grupu izglītojamo sadarbības turpināšana ar

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
	Iecavas bērnu bibliotēku, iesaistoties bērnu žūrijas grāmatu lasījumos. - Lielākais vairums izglītojamo izrāda dabisku interesi par grāmatām un rakstīto vārdu, patstāvīgi izvēlas grāmatas "grāmatu stūrītī". - Vecāku izglītošana par tekstpratības nozīmi pirmsskolas vecumā - 2 sanāksmes mācību gadā. - 70% Ir izveidojusies vienota izpratne un sadarbība starp iestādi un ģimeni lasītprasmes veicināšanā.
2. Refleksija un jēgpilnas atgriezeniskās saites sniegšana.	Kvalitatīvi: - Refleksija un atgriezeniskā saite audzināšanas un mācību darbību rezultātā. - Refleksija un konstruktīvas atgriezeniskās saites sniegšanas praktizēšanās pēc mācību nodarbību vērošanas. - Refleksija pēc kursu, semināru apmeklēšanas, literatūras lasīšanas. - Mācīšanās kopienas - refleksija un atgriezeniskā saite- izveide un darbība, izstrādājot ieteikumus, praktiskus rīkus izmantošanai pedagoģiskajā darbā. Kvantitatīvi: - 70 % pedagogu gūs izpratni un praktizēs konstruktīvas atgriezeniskās saites sniegšanu izglītojamo mācību procesa laikā. -75% pedagogi pēc kolēģu mācību nodarbību vērošanas sniedz konstruktīvu, cieņpilnu un attīstošu atgriezenisko saiti, fokusējoties uz iepriekš norunātiem kritērijiem. - Refleksija mācīšanās procesā, ieviešot praksē kursos, semināros gūtās teorētiskās atziņas (piemēram, apmeklējot kolēģu mācību nodarbības vai audzināšanas pasākumus, lai redzētu kā kolēģis ievieš jauno metodi, ko ieguvis kursos) - pēc mācību nodarbību apmeklējuma plāna katram pedagogam. - 80% pedagogi pēc kursiem pedagogu sanāksmē vai digitālajā platformā (piemēram, Teams vai Padlet) īsi reflektē par vērtīgāko: Kas mani uzrunāja? Kādas 2–3 idejas ir vērts izmēģināt mūsu iestādē? Kā kursos gūtās atziņas ir mainījušas manu ikdienas darbu? Kas izdevās un kas nē? - Mācīšanās kopienas darbība 3 reizes mācību gadā. - 100% materiālu koplietošana: kursu izdales materiālu vai prezentāciju strukturēta saglabāšana visiem pieejamā vietnē.
3. Vecākiem atvērta izglītības iestāde, akcentējot vecāku līdzatbildību izglītojamo audzināšanā un izglītošanā.	Kvalitatīvi: - Savlaicīga atbalsta sniegšana: problēmu pamanīšana agrīnā stadijā un kopīgiem spēkiem, sadarbībā visiem iesaistītiem tās risināt. Sarežģītas situācijas tiek risinātas konstruktīvi un atklāti, bez savstarpējiem pārmetumiem. - Vienotas pedagoģiskās pieejas nodrošināšana, vienādu noteikumu, robežu un vērtību definēšana mājās un izglītības iestādē, palīdzot izglītojamam ātrāk un veiksmīgāk apgūt sociālās iemaņas un pašapkalpošanās prasmes. - Vecāki kļūst par aktīviem izglītības procesa dalībniekiem, kuru viedoklis un vēlmes tiek ņemtas vērā. Kvantitatīvi: - Regulāras ikdienas un atgriezeniskā saite par bērna emocionālo un uzvedības attīstību, mācību sasniegumiem. Vecāki gūst vērtīgas atziņas un padomus no pedagogiem par izglītojamā vecumposma īpatnībām, audzināšanas metodēm un prasmju attīstīšanu mājās. - 80% organizētas sarunas sarežģītu situāciju risināšanai visām iesaistītām pusēm. - Vecāku iesaiste, aktivizēšana izglītības iestādes padomes darbībā par 15%.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

3.1.1. Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Izglītojamo mācīšanās 80% ir nodrošināta kompetenču pieejā, mācību nodarbības ir bērncentrētas. 52% pedagogi organizē mācību nodarbības mācību jomu centros, diferencējot, individualizējot un personalizējot mācību mērķus un uzdevumus.	Mācīties sniegt konstruktīvu atgriezenisko saiti pēc kolēģu mācību nodarbību vērošanas. Izveidot mācīšanās kopienas.
Dokumentu analīze	84% pedagogi sekmīgi veic mācību nodarbību plānošanu.	16% gadījumu vadības atbalsts pedagogiem pedagoģiskā darba plānošanā, iesakot, pārrunājot mācīšanas un mācīšanās jautājumus: metodes, paņēmienus, darba organizāciju, bērnu intereses, vajadzības atbilstoši vecumposmam.
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Pedagogi sarunās savstarpēji pārrunā organizētās mācību nodarbības un citas izglītojamo aktiviātes, audzināšanas jautājumus.	Organizēt biežāk sarunas un fokusgrupu diskusijas par mācīšanas un mācīšanās jautājumiem.

3.1.2. Mācību sasniegumu vērtēšana.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Intervijas/ sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.	Turpināt regulāri veikt mācību sasniegumu formatīvo un summatīvo vērtēšanu.
Dokumentu analīze	90% pedagogu sekmīgi veic izglītojamo attīstības un mācību sasniegumu vērtēšanu skolvadības sistēmā E-klase; 75% vecāku seko sava bērna attīstības un mācību sasniegumiem skolvadības sistēmā E-klase; 92% vecāku ir iepazīstināti ar mācību sasniegumu vērtējumu līmeņiem, to apzīmējumiem un kārtību sarunai ar pedagogu divas reizes mācību gadā; 15 % vecāku ir iniciatori sarunai ar pedagogu divas reizes mācību gadā par izglītojamā mācību sasniegumiem.	Sekmēt 100% pedagogu iesaisti izglītojamo attīstības un mācību sasniegumu vērtēšanā skolvadības sistēmā E-klase, iedziļinoties katra izglītojamā spējās, prasmēs, zināšanās. Rosināt vecākus būt iniciatoriem sarunai ar pedagogiem, paaugstinot aktivitāti vismaz par 10 %.
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	90% pedagogi mācību procesa īstenošanas laikā bieži uzslavē izglītojamo panākumus darbībās, aktivitātēs. 40% pedagogi uzslavējot sniedz arī atgriezenisko saiti, rosinot izglītojamo domāt par savu mācīšanos.	Praktizēties konstruktīvas atgriezeniskās saites sniegšanā,sniedzot izglītojamo mācību sasniegumu vērtējumu. mācīt izglītojamos reflektēt par savu mācīšanos, savām mācību darbībām, aktivitātēm.

3.1.3. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Diferenciāciju un individuālizāciju mācību procesā īsteno 74% pedagogi, no tiem 9 pedagogi - 35% izprot un izglītojamo mācīšanās procesā īsteno individualizētu un personalizētu atbalstu, organizējot vidi izglītojamo pašvadītas mācīšanās iespējām.	26% pedagogu būtu vajadzība iedziļināties un apgūt praktiskas iemaņas dažādu pedagoģisko rīku izmantošanā, lai sniegtu individualizētu un personalizētu atbalstu pēc izglītojamo vajadzībām, sasniedzot katra bērna paša vislabāko mācīšanās rezultātu. Rosināt tieši šos pedagogus apmeklēt, vērot un pārrunāt kolēģu vadītās mācību nodarbības labās prakses pārņemšanai. Lielais vairums pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu, plānojot un īstenojot ikdienas mācību un audzināšanas procesu, apkopo informāciju par izglītojamiem, sniedz informāciju un ieteikumus viens otram par to, kā iespējams sasniegt labus rezultātus, konsultē arī vecākus, pēc nepieciešamības pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem.
Dokumentu analīze	Informācija par izglītojamiem ar speciālām vajadzībām, kam tiek sniegts atbalsts, ir apkopota. Ir atbilstoši ievadīta informācija VIIS sistēmā. Skolvadības sistēmā E-klase ir visām mērķgrupām pieejami izglītojamo ar speciālām vajadzībām individuālie plāni.	Uzlabot par 25% savstarpējo sadarbību visām iesaistītajām mērķgrupām: atbalsta speciālistiem, pirmsskolas izglītības skolotājiem, vecākiem, vadības komandai, sekojot līdzi izglītojamo attīstības veiksmīgākai sekmēšanai.

3.2. Elements “Mācīšana un mācīšanās” II

3.2.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

Izglītības iestādes vadība 45% ir vērojusi mācību nodarbības. Vērojumu, sarunu, atgriezeniskās saites sniegšanas mērķi: Kompetenču pieejas īstenošana mācību nodarbībās. Individualizēta, diferencēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem. Izglītības iestādē ir izstrādāts un ir pieejams atklāto mācību nodarbību plāns, kas pedagogiem dod iespēju savlaicīgi plānot sev interesējošās mācību nodarbības vērojumu pie kolēģiem, un paredzēt laiku, datumu savas atklātās mācību nodarbības vērojumam.

3.2.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/ nodarbību vērošanas.

70% pedagogi ir organizējuši atklātās mācību nodarbības. 70% pedagogi ir vērojuši kolēģu mācību nodarbības un snieguši atgriezenisko saiti. 80% pedagogu izprot kompetenču pieejas būtību. 74% pedagogu veic mācību un audzināšanas procesa diferenciāciju un individualizāciju, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm, tomēr izglītojamo pašvadītu mācīšanos mācību procesā var novērot atšķirīgi dažāda vecuma izglītojamo grupās: 50% -70% sagatavošanas grupās, 30%-40% jaunāka vecuma grupās. 72% 6 gadīgie izglītojamie un30% 5 gadīgie izglītojamie izmanto planšetes uzdevumu veikšanai, 90% izglītojamo ir iespēja darbībai pie skārienjūtīgā ekrāna. Septiņi pedagogi aicināja pie sevis novada pirmsskolas izglītības iestāžu pedagogus uz atvērtām mācību nodarbībām – “Mācību procesa organizēšana, izmantojot digitālos rīkus”.

3.3. Elements "Pedagogu profesionālā kapacitāte"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība	100% pedagogu ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija	-

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
normatīvajos aktos noteiktajām prasībām		
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	100% pedagogi veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi. Izglītības iestādē ir izstrādāts pedagogu tālākizglītības plāns profesionālajai pilnveidei.	-
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Ir izstrādāta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē.	Aptuveni 10 pedagogi veiks pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanu 2026./2027. mācību gadā.
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Savstarpējā mācīšanās, pieredzes un labās praskses piemēru nodošana, apmaiņa.	Reflektēt par savu pedagoģisko darbību mācību procesā, piedaloties profesionālās, izvērtējošās sarunās ar kolēģiem. Konstruktīvas atgriezeniskās saites sniegšana. Pedagogi regulāri izvērtē, cik efektīva bijusi viņa profesionālā darbība, spēj sniegt piemērus, kādēļ, kā un ko tieši pēc profesionālās kompetences pilnveides pasākumiem ir ieviesuši savā profesionālajā darbībā, zina par turpmāk nepieciešamām savas profesionālās kompetences pilnveides vajadzībām.

3.4. Elements "Administratīvā efektivitāte"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte	Izglītības iestādes vadītājai ir zināšanas par iestādes darba pašvērtēšanu un attīstības plānošanu, ir nodrošināti nepārtraukti izglītības iestādes darbības procesi. Izglītības iestādes attīstības plānošanā iesaistās pedagogi, darbinieki, daļēji vecāki, īpaši Iestādes padomes vecāki ar priekšlikumiem, ierosinājumiem. Pašvērtēšanā iegūtie rezultāti un dati atspoguļojas pašnovērtējuma ziņojumā un atspoguļojas darba plānā. Ir izvērtēti izglītojamo mācību sasniegumi, mācību process, mācību gada pasākumi, resursi.	Regulāri papildināt izglītības iestādes vadītāja zināšanas un profesionālo kompetenci par izglītības iestādes darba pašvērtēšanas procesu, datu ieguvi, analīzi. Veidot izglītības iestādes attīstības plānu ar skaidriem mērķiem un uzdevumiem ar sasniedzamo rezultātu.
Personāla pārvaldības efektivitāte	2025./2026. mācību gadā ir izveidojusies vadības komanda, tiek deleģēti uzdevumi. Ir uzlabojies psiholoģiskais klimats izglītības iestādē.	Atbalsta sniegšana pedagogiem drošas, iekļaujošas un atbalstošas darba vides veidošanai. Pedagoģisko rīku aktualizēšana darbā ar iekļautiem speciālo programmu izglītojamiem un izglītojamiem ar dažādām vajadzībām. Turpināt personāla apmācību tālākizglītībā, meklējot kursus, apmācību tieši profesionālu pedagoģisko rīku, paņēmienu pielietošanai darbam ar izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai	Sekmīgi ir uzsākts veidot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē, organizējot pedagogu savstarpējo mācīšanos un dalīšanos labajā pieredzē.	Refleksijas un atgriezeniskās saites kopienas veidošana ar mērķi mācīties sniegt konstruktīvu, uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
nozares politikas mērķiem		
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Vadītājs iestādē patstāvīgi nodrošina finanšu līdzekļu efektīvu un racionālu izmantojumu, sabalansētu izlietojumu, nav būtiska deficīta vai pārpalikuma novērtēšanas periodā mācību gadā.	Pilnveidot prasmes finanšu līdzekļu plānošanai un izlietojumam.

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Dalība Valsts izglītības attīstības aģentūras (VIAA) īstenotajā ESF Plus projektā “STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei”.	Projekta mērķis ir veicināt izglītojamo interesi par zinātni, tehnoloģijām, inženierzinātnēm, matemātiku (STEM) un pilsonisko līdzdalību. STEM pirmsskolā – mācīšanās caur pieredzi. Projekts veidots, lai dažādotu mācību pieredzi un stiprinātu izglītojamo zināšanas un prasmes.
Pārmaiņu process "Līderis manī"	Pārmaiņu process «Līderis manī» – ceļš uz vienotu sociāli emocionālās mācīšanās, audzināšanas un skolas kā mācīšanās organizācijas modeli. Tas ietver arī kompetenču pieejas ieviešanu un iekļaujošas izglītības īstenošanu atbilstoši pārmaiņu procesa «Līderis manī» pieejai. Māca līderību – spēju vadīt sevi un savu dzīvi. SEM mērķis ir attīstīt šādas kompetences: saprast sevi (apzināties un atpazīt savas emocijas, domas un uzvedību, izprast to cēloņus un saistību; apzināties savas stiprās puses un grūtību jomas/attīstības iespējas, izvirzīt reālus mērķus, saglabāt optimismu un pozitīvu attieksmi); pārvaldīt sevi (aizvien patstāvīgāk kontrolēt savas emocijas, domas un uzvedību dažādās situācijās, motivēt sevi, lai virzītos uz mērķu sasniegšanu); saprast citus (būt iejūtīgam pret dažādiem cilvēkiem, izturēties ar cieņu pret atšķirīgo, izprast otra perspektīvu, saprast uzvedības, socālās un ētikas normas); veidot attiecības ar citiem (veidot un uzturēt veselīgas, gandarījumu nesošas un pozitīvas attiecības, skaidri izteikt savas vajadzības, sadarboties ar citiem), konstruktīvi risināt konfliktus, meklēt un piedāvāt palīdzību, kad tas ir nepieciešams; pieņemt atbildīgus lēmumus (apzināties savu izdarīto izvēļu motivāciju, apsvērt savas rīcības sekas, ievērojot savu un citu cilvēku drošību un labklājību).

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
1. Nepieciešams veidot vadības komandu, kas vienoti virzās uz mērķi, veicina un attīsta mācīšanās, pārmaiņu un inovāciju kultūru izglītības iestādē	1. Profesionālā pilnveide par komandas vadību izglītības iestādē, skolas kā mācīšanās organizācijas darbību. 2. Ir izveidojusies un turpina veidoties vadības komanda, tajā iesaistot izglītības iestādes vadītājas vietnieku, izglītības metodiķi, pedagogu pārstāvi (mācīšanās līderi). Tiek deleģēti konkrēti pienākumi un uzdevumi saistībā ar mācību satura īstenošanu, pārmaiņu un inovāciju procesu vadību, iestādes kā mācīšanās organizācijas pieejas īstenošanu.
2. Vadītājai, lai sekmīgi īstenotu izglītības iestādes pārvaldību, nepieciešams iekšējā komunikācijā un krīzes komunikācijā veicināt personāla izpratni par vadības pieņemtajiem lēmumiem, veidojot vienotu redzējumu par mērķu sasniegšanu	1. Vadītāja lēmumu pieņemšanā vada un īsteno demokrātisku procesu, regulāri iesaistot tajā visu personālu - sistemātiskas plānošanas sanāksmes (vismaz 1 reizi mēnesī), darba grupu organizēšana, pienākumu deleģēšana aktuālo prioritāšu īstenošanai, regulāra iestādes mērķu un pieņemto lēmumu izpildes procesa pārraudzība, atgriezeniskās saites sniegšana u.c. 2. Profesionālās pilnveides kursi. Izglītības iestādes vadītājas darba plānojumā un realizācijā, sadarbībā ar iestādes kolektīvu iekļauta iegūtās profesionālās pilnveides pieredzes un zināšanu pārnese.
3. Izglītības iestādes vadītājai ir nepieciešams pilnveidot savas prasmes, zināšanas un kompetences iekšējā komunikācijā un krīzes komunikācijā, lai veicinātu veiksmīgāku izglītības iestādes pārvaldības nodrošināšanu un iekšējo komunikāciju	1. Iestādes vadītāja veic savas profesionālās darbības pilnveidi (kursi, semināri, vebināri u.c.) par līderības stratēģijām un taktikām, iekšējās un krīzes komunikācijas veidiem. 2. Dalība vadības komandas mācībās par “Ļoti efektīvu cilvēku 7 paradumu” izprašanu personiskās līderības attīstīšanai. Plānota aktīva iesaiste turpmākajās mācībās un iegūto zināšanu un kompetences pārnesei un iedzīvināšanai izglītības iestādē.
4. Izglītības iestādes vadītājai nepieciešams noteikt sasniedzamos	1. Rīcības plāna izveide un sasniedzamo rezultātu definēšana: izglītības iestādes vadītāja sadarbībā ar Bauskas novada administrācijas Izglītības nodaļas

Norādītais uzdevums	Izpilde
rezultātus un izstrādāt rīcības plānu iekšējās komunikācijas pilnveidei	speciālistiem. 2. Aktīvas savstarpējās iekšējās komunikācijas un sadarbības sekmēšana - regulāri individuālās sarunās, organizētās kopīgās un grupu sanāksmēs; saziņai izmantota skolvadības sistēma E-klase, Whatsapp ziņu grupa kā rīks. Krīzes komunikācijā situācijas risināšana uzreiz, iesaistot dažādas mērķgrupas veiksmīga risinājuma nodrošināšanai.

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

-

Sporta sacensības

-

Jaunrade un pētniecība

-

Radošā pašizpausme

-

Citi sasniegumi

Izglītības iestādes dalība pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmā Latvijas pirmsskolas izglītības iestāžu pieredzes apmaiņas un sadarbības veicināšanas pasākumā „„Gribu iet skolā". 6 gadīgo izglītojamo grupu pedagogi organizēja atklātās mācību nodarbības vērojumu LVA ekspertiem, 1. klašu pedagogiem, piedalījās refleksijā un fokusgrupas diskusijās pirmsskolā un skolā. 1. Latviešu valodas prasmju attīstīšana rotaļnodarbībā. 2. Tekstpratība 1. klasē. 3. 1. klasē nepieciešamās valodas prasmes.

9. Izglītības iestādes stratēģiskā vadība un attīstība

9.1. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais novērtējuma mācību gadā

Uzdevums	Paveiktais	Izpilde (%)	Nākamajā mācību gadā veicamais
1. Finanšu resursu piesaiste no dažādiem avotiem un efektīva to izmantošana iestādes prioritāšu realizēšanai, infrastruktūras vajadzībām	Finanšu resursi no ārējiem avotiem nav piesaistīti.	0	Pie iespējas piesaistīt finanšu resursus no dažādiem avotiem un efektīvi tos izmantot.
2. Savas izglītības iestādes paveiktā kā labas prakses piemēru plašāka popularizēšana, perspektīvā plānojot iestādes tīmekļvietnes izveidi.	Izglītības iestādei ir izveidota oficiāla Facebook lapa, kurā regulāri ir atspoguļota izglītības iestādes ikdiena, mācību process, izglītojamo aktivitātes, pasākumi un citi nozīmīgi notikumi.	60	Turpināt aktīvu informācijas par izglītības iestādes darbu popularizēšanu.
3. Sadarbības iniciēšana (organizēšana) ar vietējo kopienu un	-Septiņi izglītības iestādes pedagogi četrās dažāda vecuma izglītojamo grupās aicināja pie sevis novada pirmsskolas izglītābas iestāžu pedagogus uz atvērtām mācību nodarbībām “Mācību procesa organizēšana izmantojot digitālos rīkus”. -Izglītības iestāde piedalījās	90	Turpināt sadarbību ar vietējo kopienu: visām Iecavas novada izglītības

Uzdevums	Paveiktais	Izpilde (%)	Nākamajā mācību gadā veicamais
citām izglītības iestādēm- iesaiste aktivitātēs, projektos utml., to organizēšana, dalība savstarpējā sadarbībā pieredzes pārnesē ar citām novada izglītības iestādēm	Valsts izglītības attīstības aģentūras (VIAA) īstenotajā ESF Plus projektā “STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei”, kura mērķis ir veicināt izglītojamo interesi par zinātni, tehnoloģijām, inženierzinātnēm, matemātiku (STEM) un pilsonisko līdzdalību. STEM pirmsskolā – mācīšanās caur pieredzi. Projekts veidots, lai dažādotu un stiprinātu mācību pieredzi. - Iecavas vidusskolas organizētā vecāku sapulce topošo pirmklasnieku vecākiem mūsu izglītības iestādē, piedaloties sākumskolas posma skolotājiem un Iecavas pamatskolas 1. klašu skolotājiem. -Topošo pirmklasnieku iepazīšanās ar Iecavas vidusskolu un Iecavas pamatskolu, iepazīšanās ar Iecavas mūzikas un mākslas skolu. - Kopā ar Iecavas vidusskolas un pamatskolas pirmo klašu pedagogiem pieteicāmies LVA projektā "Gribu iet skolā". Pasākuma ietvaros 6 gadīgo grupu pedagogi organizēja valodas nodarbību mūsu izglītības iestādē un vēroja latviešu valodas stundu Iecavas vidusskolā. Piedalījāmies LVA rīkotajā pieredzes apmaiņas pasākumā, kurā tika izrunāti principi izglītojamā vieglākam pārejas posmam no pirmsskolas apmācības uz sākumskolu. - Regulāra 5-6 gadīgo izglītojamo sadarbība ar bērnu bibliotēku. - Izglītojamo grupu iesaiste ES projektā "Skaties, ko ēd!" - Izglītojamie piedalījās novada sadziedāšanās pasākumā: “Krāsainais pavasaris”, novada organizētajā krāsu dienā: ”Izkrāsojam pavasari”. Līdzdalība SIA Venden rīkotajā zīmējumu konkursā: “Ūdens mūsu pasaulē”.		iestādēm, bibliotēku, kultūras namu. Turpināt iesaistīties novada pasākumos. Aktivizēt iesaisti projektos.