BAUSKAS NOVADS

Codes pamatskola

Pašnovērtējuma ziņojums

2025./2026. mācību gads

Code, Bauskas novads, 2026. gada 28. oktobris

Izglītības iestādes direktore Laila Jurcika

SASKAŅOTS

Bauskas novada domes priekšsēdētājs Aivars Mačeks

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Codes pamatskola ir Bauskas novada pašvaldības dibināta un pārraudzībā esoša vispārējās izglītības iestāde. Iestādes darbības tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, Darba likums, Bērnu tiesību aizsardzības likums, Codes pamatskolas Nolikums, citi normatīvie akti un dokumenti. Codes pamatskola atrodas Codes pagasta centrā, skolas ēka nodota ekspluatācijā 1965.gadā, tās platība palielinājās 2005.gadā, kad tika uzbūvēta piebūve ar jaunu aktu zāli un vienu kabinetu. 2009.gadā tika uzcelta skolas sporta halle. 2010.gadā tika rekonstruēts sporta stadions. 2016.gadā tika atvērta pirmsskolas grupa 2-4 gadus veciem bērniem. Pagastā skola ir kultūras un sporta centrs. Izglītības iestādē 2025./ 2026. mācību gadā mācījās 30 pirmsskolas izglītojamie, 82 pamatizglītības posma izglītojamie, kopā121 izglītojamais.

Misija

Skola katra bērna izaugsmei! Katram skolēnam tiek dota iespēja sevi pilnveidot, attīstīt savas prasmes un zināšanas, salīdzinoties tikai pašam ar sevi.

Vīzija

Katrs skolēns – atbildīga, radoša, mērķtiecīga un patstāvīga personība, kas tiecas uz izaugsmi, uz sevis pilnveidošanu.

Vērtības

GODĪGUMS – patiesums, uzticamība, vārdu un darbu saskaņa. EMPĀTIJA – spēja izprast un pieņemt cita cilvēka emocijas un pārdzīvojumu, veidojot cieņpilnas savstarpējās attiecības. ATBILDĪBA – griba un spēja paredzēt savas rīcības sekas, spēja rīkoties, respektējot citu cilvēku cieņu un brīvību.

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	"Gammas", Code, Codes pag., Bauskas nov.	39	39	12
Vispārējās pamatizglītības programma	21011111	"Virsaiši", Code, Codes pag., Bauskas nov.	66	68	11
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	"Virsaiši", Code, Codes pag., Bauskas nov.	11	11	1
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	"Virsaiši", Code, Codes pag., Bauskas nov.	5	5	1

1.3. Interešu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Kultūrizglītība	Skatuviskā tautas deja	7-10	26	Mārīte Bulla	Izglītības iestādes audzēkņiem	"Virsaiši", Code, Codes pag., Bauskas nov.	Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Kultūrizglītība	Skatuviskā tautas deja	11-17	18	Mārīte Bulla	Izglītības iestādes audzēkņiem	"Virsaiši", Code, Codes pag., Bauskas nov.	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Skatuves runa	11-17	12	Mairita Ostrovska	Izglītības iestādes audzēkņiem	"Virsaiši", Code, Codes pag., Bauskas nov.	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Teātra māksla	11-17	12	Mairita Ostrovska	Izglītības iestādes audzēkņiem	"Virsaiši", Code, Codes pag., Bauskas nov.	Bezmaksas
Kultūrizglītība	1.-4.klašu koris	7-10	25	Karīna Prilucka	Izglītības iestādes audzēkņiem	"Virsaiši", Code, Codes pag., Bauskas nov.	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Vokālais ansamblis	7-17	18	Karīna Prilucka	Izglītības iestādes audzēkņiem	"Virsaiši", Code, Codes pag., Bauskas nov.	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Pirmsskolas vokālais ansamblis	5-6	16	Līga Ivanova	Izglītības iestādes audzēkņiem	"Virsaiši", Code, Codes pag., Bauskas nov.	Bezmaksas
Kultūrizglītība		5-6	23				Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
	Pirmsskolas tautu dejas			Mārīte Bulla	Izglītības iestādes audzēkņiem	"Virsaiši", Code, Codes pag., Bauskas nov.	
Sporta izglītība	Sporta spēles	7-10	12	Vineta Petrova	Izglītības iestādes audzēkņiem	"Virsaiši", Code, Codes pag., Bauskas nov.	Bezmaksas
Sporta izglītība	Jaunie satiksmes dalībnieki	9-11	14	Vineta Petrova	Izglītības iestādes audzēkņiem	"Virsaiši", Code, Codes pag., Bauskas nov.	Bezmaksas
Tehniskās jaunrade	Šūšana, modelēšana, dizains	7-10	14	Sigita Cikota	Izglītības iestādes audzēkņiem	"Virsaiši", Code, Codes pag., Bauskas nov.	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Lietu otrā dzīve	11-17	12	Sigita Cikota	Izglītības iestādes audzēkņiem	"Virsaiši", Code, Codes pag., Bauskas nov.	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Angļu valoda pirmsskolai	6-7	13	Antra Gedroviča	Izglītības iestādes audzēkņiem	"Gammas", Code, Codes pag., Bauskas nov.	Bezmaksas
Kultūrizglītība		7-17	20				Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
	Zīmēšana, gleznošana			Tatjana Jansone	Izglītības iestādes audzēkņiem	"Virsaiši", Code, Codes pag., Bauskas nov.	

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	25	Vairāki pedagogi strādā ar nepilnu slodzi, 1 vai 2 dienas nedēļā.
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	0	Izglītības iestādes akreditācijas process palielināja pedagogu noslodzi, mazinot motivāciju tērēt resursus profesionālās darbības kvalitātes vērtēšanai.
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	1	Sociālais pedagogs
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	9	Logopēds 0,555 slodzes, psihologs 0,477 slodzes, pedagoga palīgs 1,326 slodzes, karjeras konsultants 0,1 slodze.

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Individuālo kompetenču paaugstināšana un personalizēta pieeja izglītojamajiem ar augstiem mācību sasniegumiem.	Kvalitatīvi - Izglītības iestādē apkopoti dati par izglītojamajiem ar augstākām mācīšanās spējām, sasniegumiem un motivāciju. Spējīgajiem izglītojamajiem nodrošināta personalizēta un individualizēta pieeja gan mācību stundu ietvaros, gan ārpus tā- konsultācijās, individuālajās nodarbībās. Kvantitatīvi - Mācību gada laikā 22% izglītojamo piedalījās novada un 6% piedalījās valsts mācību priekšmetu olimpiādēs. Mācību gada ietvaros 73% izglītojamo piedalās novada vai valsts organizētos dažāda līmeņa konkursos, viktorīnās, sporta sacensībās un gūst panākumus.	Sasniegts	Novada mācību priekšmetu olimpiādēs iegūts: 1.vieta angļu valoda 6.klasei (dalība valsts olimpiādē), 1.vieta bioloģija 9.klasei (dalība valsts olimpiādē), 1.vieta matemātika 7.klasei speciālās izglītības skolēniem (atzinība valsts olimpiādē), 3.vieta angļu valoda 9.klasei, atzinība fizika 9.klasei, 1. vieta un atzinība ķīmija 9.klasei, atzinība fizika 9.klasei. Sasniegumi konkursos: 2.vieta publiskā runa angļu valodā 8.klasei, tituls Gada jaunietis konkursā "Bauskas novada Gada jaunietis 2025". Sasniegumi sportā: 3.vieta Bauskas novada skolēnu sporta spēļu kopvērtējumā 2.skolu grupā.
Drošas sociāli emocionālās vides pilnveidošana.	Kvalitatīvi - Izglītības iestādē netiek īstenota programmu vardarbības mazināšanai vienaudžu vidū. Organizēti izglītojoši pasākumi, kas palīdz skolēniem izprast un kontrolēt emocijas, mazināt mobingu - tikšanās ar MOT vēstnesi Armandu Simsonu. Mācību procesā tiek īstenota sociāli	Daļēji sasniegts	Lielā pieprasījuma dēļ nebija iespējams saņemt apstiprinājumu dalībai vardarbības mazināšanas programmās.

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
	emocionālā mācīšanās. Kvantitatīvi - 88% izglītojamo aptaujā norāda, ka skolas vidē jūtas droši. Vērotajās mācību stundās 95% pedagogu īsteno sociāli emocionālo mācīšanos.		
Izglītības iestāde kā mācīšanās organizācija - visu skolēnu pilnvērīga iesaiste mācīšanās procesā.	Kvalitatīvi -Skolēni apmeklē konsultācijas, lai labāk izprastu mācību vielu un uzlabotu savu mācību sniegumu un sasniegumus. Izglītojamajiem mācību procesā pedagogi sekmē pašvadītas mācīšanās prasmes. Kvantitatīvi - Par 15% palielinājies izglītojamo skaits, kas apmeklē mācību priekšmetu konsultācijas (kopā 32%), uzlabojot savu individuālo mācību sniegumu par vismaz 10%. 25% izglītojamo 5.-9.klašu posmā novērojamas pašvadītas mācīšanās prasmes vērotajās mācību stundās.	Daļēji sasniegts	Pedagogu trūkuma dēļ netika uzsākta projekta "Skola kopienā" īstenošana.
Kvalitatīva un efektīva mācību procesa pilnveide - individualizēta un personalizēta mācību stunda.	Kvalitatīvi - Pedagogi izprot katras klases sastāva individualitāti un nepieciešamās mācību formas, izmanto atbilstošas mācīšanas un mācīšanās stratēģijas. Stundu vērošanā novērojama pedagogu spējai organizēt klases sastāvam atbilstošu individualizētu un/vai personalizētu mācību procesu, ņemot vērā gan skolēnu ar speciālām vajadzībām, gan skolēnu ar augstām spējām mācīšanās vajadzības, izziņas līmeņus un intereses.	Sasniegts	Pedagogi ir izpratuši individualizēta un/ vai personalizēta mācību procesa priekšrocības, nozīmi skolēnu snieguma uzlabošanā.

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
	Kvantitatīvi - 85% vēroto stundu ir ar individualizētu un/ vai personalizētu pieeju izglītojamo mācīšanās vajadzībām. 60% izglītojamo savā mācīšanās procesā motivēti izmanto pedagoga sagatavotos personalizētos un individualizētos uzdevumus.		
Pedagogu profesionālās kompetences sekmēšana izglītības iestādē un pedagogu profesionālās darbības novērtēšana.	Kvalitatīvi - Pedagogu profesionālās kompetences pilnveides ietvaros norisinājās savstarpējās pieredzes apmaiņa, mācību stundu vērošana un refleksija, mācīšanās grupas. Kvantitatīvi - 30% pedagogu dalās savstarpējā pieredzē, t.sk. vērojot viens otra mācību stundas (savstarpēji vērotas 24 mācību stundas) un sniedzot atgriezenisko saiti par to. Izglītības iestādē organizētas 5 pedagogu mācīšanās grupas savas profesionālās kompetences pilnveidei pa dažādām jomām, tajās iesaistījās 60% pedagogu.	Daļēji sasniegts	Izglītības iestādes akreditācijas process palielināja pedagogu noslodzi, mazinot motivāciju tērēt resursus profesionālās darbības kvalitātes vērtēšanai.

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Iekļaujoša un atbalstoša mācību vide ikviena izaugsmei	Kvalitatīvi: 1) Atbalsts speciālo vajadzību nodrošināšanai un talantīgo skolēnu izaugsmei. 2) Pilsoniskās līdzdalības veicināšana, pašpārvaldes darba stiprināšana, kas nodrošina atbalstu izglītojamo izaugsmei, izpratnei par savām vajadzībām. Kvantitatīvi: 1) 100% skolēnu ir pieejami un

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
	ikdienā izmantojami portatīvie datori. 2) 100% izglītojamo ir pieslēgti digitālie resursi uzdevumi.lv, Skolas Vārds.
Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide, veiksmīga paaudžu maiņa	Kvalitatīvi: 1) Izglītības iestādes pedagogiem pieejams metodiskais un konsultatīvais atbalsts Bauskas novadā. 2) Izglītības iestādē veiksmīgi strādā jaunie pedagogi. Kvantitatīvi: 1) vismaz 35% pedagogu dalās pieredzē izglītības iestādē. 2) vismaz 10% pedagogu dalās pieredzē metodisko jomu sanāksmēs. 3) Izglītības iestādē noorganizēti vismaz 2 metodiskie pasākumi starp vienas izglītības pakāpes izglītības iestādēm, tajos savā pieredzē dalījušies vismaz 25% pedagogu.
Sekmēt novadā dzīvojošo izglītojamo piesaisti Codes pamatskolai	Kvalitatīvi: 1) Sociālajos tīklos un preses izdevumos tiek publiskota dažādu pasākumu norise skolā, ar sasniegumiem dažādos izglītības konkursos, viktorīnās, olimpiādēs, skatēs, sacensībās. 2) Izglītības iestāde, sadarbībā ar Izglītības iestādes padomi, organizē tikšanos ciklu ar sabiedrībā populārām personībām, šīs tikšanās tiek atspoguļotas presē un sociālajos tīklos, veicinot skolas tēla popularizēšanu. Kvantitatīvi: 1) Izglītības iestādē palielinājies izglītojamo skaits visos izglītības posmos. 2) Palielinājies pirmsskolas izglītības grupu audzēkņu skaits.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

3.1.1. Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā (ja attiecināms)

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Mācību gada laikā vērotas 11 rotaļnodarbības, 5 nodarbības vērojusi direktores vietniece pirmsskolas izglītībā, 3 kolēģi savstarpēji, katram pedagogam 3 reizes vērota nodarbība, 3 mācību stundu vērošanu veica metodiskās jomas koordinatore. Pirmsskolas izglītības skolotāji prot pēctecīgi plānot un virzīt kompetencēs balstītu mācību procesu. Skolotāji mācīšanas procesā izmanto dažādas metodes, kas atbilst izglītojamo spējām, vecumposma attīstības likumsakarībām, rotaļnodarbību specifikai, pirmsskolas mācību satura prasībām un izglītojamo mācīšanās tempam. Mācīšanas metodes tiek izvēlētas un koriģētas atkarībā no konkrētu izglītojamo sasniegumiem, grupas attīstības īpatnībām.	Pedagogiem turpināt iesākto darbu, lai kvalitatīvāk nodrošinātu mācību procesa diferenciāciju vai individualizāciju.
Dokumentu analīze	Pirmsskolā vērtēšanai tiek izmantota STAP metode. Uzsākot tēmu, kā arī noslēdzot to, tiek novērtētas izglītojamā zināšanas, un ar vērtējumu var iepazīties vecāki E-klasē.	Turpināt iesākto darbu ar izglītojamo vecākiem, lai nodrošinātu lielāku izglītojamo grupas apmeklētību, kas, savukārt, ietekmē mācību sasniegumus.

3.2. Elements “Mācīšana un mācīšanās” II

3.2.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

1.Vērošana pedagoga profesionālajai izaugsmei, ar mērķi veicināt pedagogu profesionālo izaugsmi, attīstību, sniegt individuālo atbalstu, rosināt uz pašpilnveidi. 2.Datu un informācijas ieguve pašvērtēšanai -veikt mācīšanas un mācīšanās kvalitātes monitoringu izglītības iestādē.

3.2.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/ nodarbību vērošanas.

1. Vērošanas dati liecina, ka pirmsskolas izglītojamie ir vismotivētākie, kad mācību procesā tiek izmantotas sadarbības formas, problēmjautājumu pieeja un praktiski uzdevumi. Turpmāk jāstiprina aktīvas mācīšanās metodes, kas veicina bērnu iniciatīvu un kritisko domāšanu. 2. Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību nodarbības dienas garumā. 3. Pedagogiem ir izpratne par lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm, tā ieviešana notiek kvalitatīvi. 4. Mācīšanas un mācīšanās procesa vērošanas dati liecina, ka izglītības iestādē tiek nodrošināts efektīvs izglītības process.

3.2.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	Izglītības iestādē tiek veikta mācību stundu vērošana, tajā iegūtie dati tiek apkopoti un analizēti, lai izvirzītu uzdevumus mācīšanas un mācīšanās kvalitātes pilnveidei. Izglītības iestādē tiek veikta izglītojamo mācību sasniegumu dinamikas vērtēšana un analīze.	Nepieciešams lielāks atbalsts pedagogiem, lai izbrīvētu laiku mācību stundu savstarpējai vērošanai. Ne visi izglītojamie pilnvērtīgi izmanto pieejamās konsultācijas un papildu atbalstu, nepieciešama lielāka skolēnu

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		motivācija sekmju stabilai uzturēšanai visa gada garumā.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	Mācību stundas efektivitāte palielinās, ja pedagogs ir prasmīgi izplānojis stundā apgūstamo tēmu, veicamos darbus, izplānojis precīzu laika skalu. Pedagogi nosaka mācību stundu sasniedzamos rezultātus, sniedz informāciju par soļiem, kā to sasniegt. Izglītojamiem tie ir saprotami. Mācību stundās tiek izmantotas dažādas mācību stundu struktūras, dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu.	Pedagogiem ar lielāku pieredzi un kvalitatīvākām iemaņām dalīties pieredzē ar nepieredzējušākiem kolēģiem.
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija.	Pedagogi, gatavojoties mācību stundai, ņem vērā katras klases skolēnu individuālās spējas, mācību tempu, mācību programmu dažādību, to izmanto veidojot individualizētus un personalizētus uzdevumus un vingrinājumus, stundas laika plānojumu.	Nodrošināt pedagogus ar mācību materiāliem, kas atvieglo diferencētu un individualizētu uzdevumu un vingrinājumu izveidi.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās.	Attālinātās mācības tika izmantotas reti, pārsvarā kā izglītojamo pašvadīts mācību process.	Izvērtējums rāda, ka ne visi izglītojamie ir spējīgi praktiski organizēt savu darbu, tādēļ vairāk jāpievērš uzmanība izglītojamo gatavošanai strādāt patstāvīgi, uzņemoties atbildību par sasniedzamo rezultātu īstenošanu.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Vērtēšanas kārtība skolēniem lika vairāk apzināties, ka jāmācās, jāapmeklē skolotāju piedāvātās konsultācijas, atbildīgi jāstrādā stundās. Formatīvā vērtēšana tiek organizēta ar mērķi skolēnam apzināties savas kļūdas,	Pedagogiem pilnveidot prasmes izglītojamajiem paskaidrot iespēju

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	novērtēt esošās zināšanas, izprast vēl apgūstamo konkrētajā mācību vielā. Formatīvo vērtēšanu veic pedagogi, skolēni savstarpēji vai veicot pašvērtējumu. Skolēni izprot formatīvās vērtēšanas nozīmi mācību sasniegumu uzlabošanā, gatavojoties pārbaudes darbam. Pedagogi mācību stundās izmanto jēgpilnu, skolēniem saprotamu, uz attīstību virzošu atgriezenisko saiti, kas pilnveido katras stundas mācīšanas un mācīšanās kvalitāti.	viena pārbaudes darba semestrī mācību vētējuma uzlabošanu.
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.	Pedagogi prasmīgi organizē un vada mācību stundas klasēs, kurās ir iekļauti izglītojamie ar speciālajām vajadzībām. Pedagogi ir izstrādājuši atbilstošus mācību materiālus izglītojamo spējām. Skolēniem ar augstiem mācību sasniegumiem un ātru darba tempu tiek piedāvāti sarežģītāki un apjomīgāki uzdevumi un vingrinājumi	Turpināt iesākto darbu,lai attīstītu izglītojamo prasmes veikt darbu patstāvīgi, kamēr pedagogs strādā ar citu klases daļu - ar citiem uzdevumiem.

3.3. Elements "Pedagogu profesionālā kapacitāte"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Visiem pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā kvalifikācija, 2 pedagogi iegūst pedagoģisko izglītību un strādā mentora vadībā.	-
Pedagogiem nepieciešamās		Direktora vietniekam izglītības jomā turpināt pārraugošo darbu, sekot

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Visi pedagogi veic profesionālās kompetences pilnveidi, atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	līdzi pedagogu profesionālās kompetences pilnveides vajadzībām. Nepieciešamības gadījumā sniegt pedagogam atbalstu atbilstošu tālākizglītības kursu nodrošināšanā.
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Visiem izglītības iestādes pedagogiem ir sabalansēta noslodze.	Motivēt pedagogus aktīvai iesaistei profesionālās kvalitātes novērtēšanā.
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Izglītības iestādē direktora vietnieks izglītības jomā 3 reizes mācību gada laikā monitorē katra pedagoga profesionālās kompetences pilnveides atbilstību normatīvajos aktos noteiktajām prasībām, vajadzības gadījumā nodefinējot pedagogam nepieciešamo profesionālās darbības pilnveidi. Izglītības iestādē notiek pedagogu savstarpējā dalīšanās pieredzē, notiek pārnese mācību grupu ietvaros par jauniegūtām zināšanām profesionālās pilnveides kursos. Pedagogi piedalās savstarpējā stundu vērošanā, kam seko redzētā analīze.	Sekot līdzi pedagogu profesionālās pilnveides vajadzībām. Turpināt motivēt pedagogu plašākai savstarpējos stundu vērošanai, plānot mācību procesu tā, lai pedagogiem ir iespēja vērot kolēģa stundas.

3.4. Elements "Administratīvā efektivitāte"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības	Vadītājs nodrošina savas, izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanu katru gadu, to apliecina sekojošie	Paaugstināt profesionālo

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte	faktori: 1) pašvērtēšanas procesā iesaistās visas mērķgrupas, 2) visas mērķgrupas izprot pašvērtēšanas procesa būtību, tajā regulāri iesaistās, tādējādi nodrošinot iespējas pilnveidot izglītības iestādes darba kvalitāti un efektivitāti, 3) pašvērtēšanas process ir integrēta izglītības iestādes darba daļa, kurā tiek iegūta informācija un dati par plānošanas procesā noteiktajiem sasniedzamajiem rezultātiem, tiek apkopota aktuālā statistiskā informācija par izglītības iestādes darbības, izglītības programmas īstenošanas un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības kvalitāti pēc vienotas valstī noteiktas metodikas, 4) pašvērtēšanas procesa kvalitāti un efektivitāti apliecina jomu “Atbilstība mērķiem”, “Kvalitatīvas mācības” un “Iekļaujoša vide” vidējais vērtējums un kopējais izglītības iestādes darba kvalitātes pieaugums pēdējo trīs gadu laikā.	kompetenci tālākizglītības kursos.
Personāla pārvaldības efektivitāte	Vadītājam ir izpratne par dažādām metodēm, kas pārsvarā nodrošina efektīvu personāla pārvaldību . Vadītājs deleģē pienākumus un atbildību pamatā administrācijas darbiniekiem un pedagogiem, reizēm konkrētu vadības uzdevumu veikšanā iesaistot citu mērķgrupu pārstāvjus. Administrācijai un citiem iesaistītajiem ir izpratne par kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem, un iestādē lielākoties raksturīga iesaistīto pozitīva labbūtība. Personāls ir stabils, profesionāls, vēlas sasniegt iestādes kopīgi definētos mērķus; personāla mainība pamatā notiek objektīvu iemeslu dēļ. Vadītāja prasme īstenot sekmīgu personāla vadību dod iespēju sasniegt optimālus darba rezultātus, ko apliecina izglītības iestādes pašvērtēšanas rezultāti, kuri lielākoties ir stabili un optimālā līmenī, un izglītības iestādes vadītāja definēto mērķu sasniegšana.	Pilnveidot darbu personālvadībā, akcentējot jauno pedagogu ievirzi darbā.
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un	Vadītājs izveido vadības komandu, kura nodrošina izglītības iestādes pārvaldību un darbības efektivitāti, sasniedzot kopā ar dibinātāju izvirzītos	Turpināt iesākto.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	mērķus un nodrošinot kvalitatīvas mācības un iekļaujošu vidi valsts izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķu sasniegšanai.	
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Vadītājam ir nepieciešamās zināšanas un izpratne par iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību. Vadītājs dažkārt (vienu līdz divas reizes vērtēšanas periodā) piesaista finanšu resursus no dažādiem avotiem (vietējie un starptautiskie projekti, ziedojumi, atbalsta biedrība u.tml.), un efektīvi tos izmanto.	Turpināt iesākto darbu kā iestādes darbības attīstībai piesaistīt finanšu resursus no dažādiem avotiem – projektiem, ziedojumiem, atbalsta biedrības u. c.

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Dalība projektu konkursā "Iedzīvotāji veido savu vidi".	Sadarbībā ar Codes pagasta iedzīvotāju grupu tika vizuāli pilnveidots, atjaunināts un papildināts bērnu rotaļu laukums pie Codes pamatskolas.
Dalība ESF* projektā "STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei".	Projekta ietvaros tiek nodrošinātas skolēniem (1.-9.klase) un bērniem (5-6 gadus veci) praktiskas nodarbības dabaszinātnēs, tehnoloģijās, inženierzinātnēs, matemātikā (STEM) un pilsoniskajā līdzdalībā.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Nepieciešams iekļaut audzināšanas jautājumus mācību stundās un mācību gada noslēgumā, piemēram, anketējot, regulāri izvērtēt mērķu sasniegšanu un to ietekmi uz izglītojamo attīstību, lai noteiktu turpmākos audzināšanas uzdevumus.	Izpildīts. Mācību gada noslēgumā veikta anketēšana, kuras rezultātu analīze ņemta vērā turpmāko audzināšanas uzdevumu noteikšanā.
Sistemātiski attīstīt mācību stundās saturu un aktivitāšu diferenciāciju un individualizāciju, lai katram izglītojamajam būtu iespēja mācīties savā tempā atbilstoši savām spējām un vajadzībām, tā veicinot augstāku iesaisti, mācīšanās motivāciju un sasniedzamo rezultātu efektivitāti.	Daļēji izpildīts. Pedagogi ir izpratuši individualizēta un/ vai personalizēta mācību procesa priekšrocības, nozīmi skolēnu snieguma uzlabošanā. Papildus plānoti kursi pedagogiem par atbilstošo tēmu.
Aktualizēt pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēmu, radot atbalstošu un motivējošu vidi tās īstenošanai. Lai sekmētu pedagogu profesionālo izaugsmi un nodrošinātu jēgpilnu darba kvalitātes izvērtēšanu, būtiski veicināt savstarpēju pieredzes apmaiņu, metodisko sadarbību un labās prakses piemēru popularizēšanu iestādē.	Izpilde 2025./2026. m.g. nav uzsākta. Sadarbībā ar citām novada pamatskolām plānoti labās prakses piemēru popularizēšanas pasākumi. 2026./2027.m.g. jāveic motivējoši pasākumi, lai veicinātu pedagogu iesaisti profesionālās kvalitātes novērtēšanā.
Regulāri ievadīt informāciju VIIS datu bāzē par izglītojamajiem, kuriem ir vairāk nekā 20 neattaisnoti mācību stundu kavējumi. Veikt saziņu ar attiecīgajām institūcijām pašvaldībā. Sadarbībā ar dibinātāju nodrošināt izglītojamiem plašāku atbalstu, saņemot speciālistu terapijas, procedūras.	Daļēji izpildīts. Izglītojamajiem netiek piedāvātas dibinātāja apmaksātas speciālistu terapijas, procedūras.

Norādītais uzdevums	Izpilde
Sadarbībā ar pašvaldības pedagogu – karjeras konsultantu bibliotēkā izvietot informatīvos materiālus par tālākizglītības iespējām un karjeras izglītību kopumā.	Izpildīts. Bibliotēkā stendā redzami izvietoti dažādi materiāli par tālākizglītības iespējām un karjeras izglītību kopumā.
Sadarbībā ar dibinātāju pilnveidot āra vidi, lai izglītojamie atbilstīgos laika apstākļos varētu droši un aktīvi uzturēties svaigā gaisā.	Izpilde uzsākta. Kopā ar Codes pagasta iedzīvotāju kopienu projekta "Iedzīvotāji veido savu vidi" ietvaros papildināts un estētiski atjaunots bērnu rotaļu laukums.
Nepieciešams nodrošināt mijsakarību starp stratēģiskās attīstības, ikgadējās darbības un ikdienas darba plānošanu, kā arī turpmākās attīstības plānošanā balstīties arī uz iestādes darbības pašvērtēšanā gūtajiem secinājumiem par turpmākās attīstības vajadzībām	Iesākts. Tiks akcentēts 2026./2027.m.g.

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

Valstī: atzinība valsts matemātikas olimpiādē speciālās izglītības programmu izglītojamajiem 7.-9.klašu grupā. Zemgales reģionā: augstākā pakāpe skatuves runas konkursā. Novadā: 1.vieta bioloģijas olimpiādē, uzaicināts dalībai valsts posmā. 1.vieta angļu valodas 6.klasei olimpiādē, uzaicināts dalībai valsts posmā, 3.vieta angļu valodas 9.klašu olimpiādē. 1.vieta ķīmijas olimpiādē, atzinība ķīmijas olimpiādē. Atzinība fizikas olimpiādē. 1.vieta matemātikas olimpiādē speciālās izglītības programmu izglītojamajiem. Atzinība angļu valodas olimpiādē speciālās izglītības programmu izglītojamajiem. 2.vieta angļu valodas publiskās runas konkursā. Uzvarētājs konkursā "Bauskas novada Gada jaunietis - 2025"

Sporta sacensības

3.vieta Bauskas novada sporta spēļu sacensību kopvērtējumā.

Jaunrade un pētniecība

-

Radošā pašizpausme

-

Citi sasniegumi

-

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par vērtējamo mācību gadu

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Latviešu valodā ir 52,2%, kas ir -0,1% pret 2024./2025.m.g. un -9,1% pret 2023./2024.m.g. Matemātika ir 47,9%, kas ir +7,1% pret 2024./2025.m.g. un -2,3% pret 2023./2024.m.g. Angļu valodā ir 65,45%, kas ir +3,75 pret 2024./2025.m.g. un -6,25pret 2023./2024.m.g. Matemātikā CE rādītājs 3 gados ir par 4,4% zemāks nekā valsts vidējais rādītājs. Latviešu valodas CE rādītājs 3 gados ir par 2,1% zemāks nekā valsts vidējais rādītājs. Angļu valodā sasniegumu rādītājs 3 gados ir ļoti pietuvināts valsts sasniegumiem, sniegums ir tikai par 0,3% zemāks nekā valsts vidējais rādītājs.
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-

7.3. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem izglītojamo vidēji statistisko sasniegumu ikdienas mācību darbā atbilstība valsts pārbaudes darbu rezultātiem vai arī tiem ir atšķirības

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā ir stipri līdzīgi, nevienā no tiem atšķirība nepārsniedz +/- 10 %, tas norāda, ka izglītības iestādē notiek stabils mācību process, līdzsvarota gan mācīšana, gan mācīšanās, ir precīza un sabalansēta vērtēšana.

Procentuālā atšķirība	Komentārs
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-

9. Izglītības iestādes stratēģiskā vadība un attīstība

9.1. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais novērtējuma mācību gadā

Uzdevums	Paveiktais	Izpilde (%)	Nākamajā mācību gadā veicamais
Sadarbības iniciēšana (organizēšana) ar vietējo kopienu un citām izglītības iestādēm- iesaiste aktivitātēs, projektos utml., to organizēšana; dalība savstarpējā sadarbībā pieredzes pārnesē ar citām novada skolām un mūžizglītības attīstībā	Dalība projektu konkursā "Iedzīvotāji veido savu vidi". Sadarbībā ar Codes pagasta iedzīvotāju grupu tika vizuāli pilnveidots, atjaunināts un papildināts bērnu rotaļu laukums pie Codes pamatskolas.	50	Uzdevuma daļas, kas paredz dalību savstarpējā sadarbībā pieredzes pārnesē ar citām novada skolām un mūžizglītības attīstībā, īstenošana plānota 2026./2027.m.g.
Finanšu resursu piesaiste no dažādiem avotiem un efektīva to izmantošana iestādes prioritāšu realizēšanai, infrastruktūras vajadzībām	Izglītības iestādes 60 gadu jubilejas pasākumā savākti ziedojumi 2466 EUR apmērā, kas tiks izlietoti vidoenovērošanas sistēmas izveidē izglītības iestādē	75	Turpināt darbu finanšu resursu piesaistē.
Izglītības iestādes iekšējās sistēmas nodrošināšana savstarpējā zināšanu un pieredzes apmaiņā, tās apkopošanai iestādē	Izglītības iestādē ir izveidota labi funkcionējoša prakse, kā pedagogi piedalās savstarpējā zināšanu un pieredzes pārnesē, nav izstrādāts iekšējais normatīvais akts.	60	Tā kā uzdotais nav paveikts pilnībā, darbs jāturpina arī 2026./2027.m.g.