Valles pamatskolas

pašnovērtējuma ziņojums

2025./2026. mācību gads

Izglītības iestādes vadītājs: Dace Bokta-Rībena

Vallē, 2026.gada 30.oktobrī

SASKAŅOTS

Bauskas novada domes priekšsēdētājs

Aivars Mačeks

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts:

Valles pamatskolā vispārējo pamatizglītību un pirmsskolas izglītību iegūst bērni no Valles un apkārtējiem pagastiem. Izglītojamajiem savas zināšanas sniedz pedagogi ar bagātu darba stāžu un pieredzi. Trīs skolotāji ir Valles vidusskolas absolventi. Skolas administrāciju veido skolas direktore un direktores vietnieces izglītības jomā. Izglītojamajiem ir pieejams atbalsta personāls – logopēds un skolotāja palīgs, un sociālais pedagogs. Skolas ēkas un sporta zāles uzturēšanu nodrošina tehniskie darbinieki. Valles pamatskola nav tikai izglītības iestāde, bet arī kultūras un sporta politikas virzītāja un nodrošinātāja Vallē un tās pagastā. Ar 2024. gada 1. augustu Valles pamatskolai pievienota Valles pirmsskolas izglītības iestāde "Cielaviņa", tādējādi ir trīs izglītības programmu īstenošanas vietas - Valles pamatskola, pirmsskolas grupas "Cielaviņa" Vallē, pirmsskolas grupa Kurmenē.

Misija:

Mūsdienīga un konkurētspējīga skola, kurā atbalsta katra skolēna brīvas, atbildīgas personas veidošanos, veicinot skolēnu gatavību izglītības turpināšanai.

Vīzija:

Vispusīgi attīstīts un lietpratīgs izglītojamais, kurš ieinteresēts savā intelektuālajā, sociāli emocionālajā un fiziskajā attīstībā, dzīvo veselīgi un droši, mācās ar prieku un interesi, sociāli atbildīgi līdzdarbojas sabiedrības norisēs un uzņemas iniciatīvu, ir Latvijas patriots.

Vērtības:

Cilvēka cieņa – caur savstarpējo saskarsmi un empātiju . Darbs – caur iesaisti un nākotnes karjeras virzieniem. Latvijas valsts – caur tradīciju, kultūras, vēstures vērtību nodošanu un saglabāšanu.

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Izglītības programmas nosaukums (t.sk. pirmsskolas)	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Izglītojamo skaits		Programmas absolventi
			Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu (uz 31.05.2026.)	

			(uz 01.09. 2025.)		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Liepu iela 15, Valle, Valles pagasts, Bauskas novads., LV-5106	45	45	10
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	Liepu iela 15, Valle, Valles pagasts, Bauskas novads., LV-5106	2	2	1
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jaukta tipa attīstības traucējumiem	01015611	Liepu iela 15, Valle, Valles pagasts, Bauskas novads., LV-5106	2	2	1
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Baltā skola, Kurmene, Kurmenes pag., Bauskas nov.,LV-5115	18	17	6
Vispārējās pamatizglītības programma	21011111	Rīgas iela 4, Valle, Valles pagasts, Bauskas nov., LV-5106	82	82	5
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Rīgas iela 4, Valle, Valles pagasts, Bauskas nov., LV-5106	8	8	-
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	21015511	Rīgas iela 4, Valle, Valles pagasts, Bauskas nov., LV-5106	2	2	-

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits	Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
21011111	14	5	9	14

1.3.Interešu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits
Vides izglītība	‘’Nāc ārā!’’	4-6 gadi	11
Inženierzinātne	‘’Lego’’	4-6 gadi	7
Sports un veselība	“Tautas bumba”	8 – 11 gadi	18
Sociālā un pilsoniskā joma, Citas izglītojošas programmas, Sākumskolas vecuma bērnu radošās nodarbības	“Burtiņš”	1.-2. klase	15
Kultūrizglītība, Mūzika, Vokālie ansambļi, Jaukta vecuma vokālais ansamblis	“Džambalā”	3.-4. kl.	4
Sociālā un pilsoniskā joma, Citas izglītojošas programmas, Sākumskolas vecuma bērnu radošās nodarbības	“Glītrakstīšana ar rokdarbu elementiem”	1. kl.	14
Zinātne, Dabaszinātne, Vides pētnieki/eksperimenti	“Mazais dabas pētnieks”	1.-3. kl.	12
Kultūrizglītība, Vizuālā un vizuāli plastiskā māksla, Zīmēšana, gleznošana	“Pasaules un Latvijas mākslas un kultūras raksti”	1.-3. kl.	20
Kultūrizglītība, Mūzika, Muzicēšanas pamatprasmes	“Ritma spēles”	1. kl.	5

Inženierzinātne, Konstruēšana un tehniskā modelēšana, Robotika	"Robotika"	3.-5. kl.	9
Kultūrizglītība, Teātris, Teātris	"Teātra pulciņs"	1.-4. kl.	13

1.4.Pedagogu nodrošinājums

	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits 2025./2026. m.g.	7 (pirmsskola) 17 (pamatskola)	Pirmsskola - viens pedagogs rupja pārkāpuma dēļ pārtrauca darba tiesiskās attiecības, viens pedagogs pārtrauca darbu veselības stāvokļa dēļ. Pamatskolā – viens pedagogs izbeidza darba attiecības uz abpusējas vienošanās pamata.
Pedagogu skaits, kam ir spēkā esošas profesionālās darbības kvalitātes pakāpes 2025./2026. mācību gadā	0	**-**
Pedagogu skaits, kas 2025./2026. mācību gadā ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	0	**-**
Ilgstošas vakances izglītības iestādē (vairāk par 1 mēnesi)	0	-
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls mācību gada beigās	2	Logopēds, sociālais pedagogs.

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. 2025./2026. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniegtie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi	Komentārs par izpildi

		(Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts)	
Droša vide - emocionālā labbūtība un fiziskā drošība	**a) kvalitatīvi -** sociālā pedagoga darbs ar izglītojamajiem - individuālās konsultācijas, tematiskās nodarbības, lekcijas vecākiem. Klases audzinātāju darbs ar izglītojamajiem - klases saliedēšanās pasākumi, sociālās spēles, tematiskie video materiāli. Dažādu skolas pasākumu organizēšana un piedalīšanās - klases vakari, ekskursijas, pārgājieni, projekti u.c. Dalība MOBING STOP projektā. Droša vide - skolas atbilstība normatīvo aktu prasībām - ugunsdrošības sistēmas uzlabošana, elektroinstalācijas uzlabošana, ēku tehniskā uzturēšana. Saskaņā ar apsekošanas un pārbaudes aktiem, veikti uzturēšanas un remontdarbi aktos norādītajos termiņos. Veikta skolas internāta ēkas tehniskā apsekošana. Klases audzinātājs vai sociālais pedagogs (5.-9.klasei) novada 2 nodarbības mācību gadā par mobingu / emocionālo labbūtību, ierakstu veic e-klasē. Prognozējamais rezultāts 100% Pozitīvas savstarpējās attiecības: izglītojamais - skolotājs - izglītojamais (7.-9.klase), mazināt negatīvās piezīmes par uzvedību stundās, palielināt pozitīvo ierakstu skaitu. Prognozējamais rezultāts 60%	Daļēji sasniegts	Skolas fiziskā vide ir sakārtota un plānotie rezultāti sasniegti. Nav izdevies mazināt negatīvo piezīmju īpatsvaru – tas ir palielinājies pa 57%, kas ir saistīts ar pieņemto lēmumu fiksēt negatīvo uzvedību E-klasē. Savukārt ir sasniegts pozitīvo ierakstu skaits, kas ir palielinājies par 60%.
	b) kvantitatīvi - palielināt Edurio aptauju respondentu skaitu uz 90%, veicot Edurio aptauju, mazināt rezultātu "Saskarsme ar mobingu" līdz 20% .	Daļēji sasniegts	Edurio anketu aizpildīšanas aktivitāte nav sasniegusi 90%, kā tika plānots, kā arī nav samazinājies zem 20%

	Veicot Edurio aptauju, mazināt rezultātu "Ciešana no mobinga" līdz 10%.		rezultāts par piedzīvoti vardarbību.
Pašvadīta mācīšanās	**a) kvalitatīvi -** priekšmetu skolotāji aktualizē teorētisko aspektu par pašvadītas mācīšanās prasmju izmantošanu un to ieguvumiem, veicot ierakstu e-klasē. Skolotāji klausās lekcijas / vebinārus pašvadītas mācīšanās prasmju pilnveidei izglītojamajiem. **b) kvantitatīvi -** vismaz 70% skolēnu (5.-9.klase) patstāvīgi izmanto mācību resursus (digitālās platformas maconis.lv, uzdevumi.lv, soma.lv vai papildmateriālus) bez skolotāja norādījuma vismaz reizi nedēļā. Divas reizes mācību gadā organizēt projektu dienu - attālinātās mācības ar mērķi pilnveidot pašvadītas mācīšanās prasmes, veicot ierakstu e-klasē. Divas reizes mācību gadā stundu vērošana ar mērķi - pašvadītas mācīšanās prasmju izmantošana stundu laikā, paredzamais rezultāts vismaz 70%.	Daļēji sasniegts Daļēji sasniegts	Skolotāji apmeklēja seminārus un lekcijas par pašvadītas mācīšanās prasmju pilnveidi, bet ne vienmēr skolotāji E-klasē veic ierakstu par skolēnu pašvadītu mācību procesu. Izvērtējot skolēnu mācību resursu patstāvīgu izmantošanu, konstatēts, ka platformu Uzdevumi.lv bez skolotāja tieša norādījuma regulāri izmanto aptuveni 20% skolēnu, savukārt citus digitālos mācību resursus un platformas skolēni patstāvīgi izmanto aptuveni 50% apjomā. Līdz ar to plānotais rādītājs – vismaz 70% skolēnu regulāri un patstāvīgi izmanto mācību resursus – nav sasniegts pilnā apjomā. Stundu vērošanas rezultāti liecina, ka pašvadītas mācīšanās prasmes mācību stundās tiek īstenotas daļēji. Skolēniem tiek piedāvātas iespējas patstāvīgi plānot un veikt mācību uzdevumus,

			izvēlēties atbilstošus mācību resursus un izvērtēt savu sniegumu, tomēr šo prasmju izmantošana nav sistemātiski novērojama visās mācību stundās un nesasniedz plānoto 70% rādītāju.
Sadarbība ar vecākiem	**a) kvalitatīvi -** vecāku sadarbība ar skolotājiem un Skolas vecāku padomi, iesaiste, reaģējot uz ziņām. E-klases lietošana - ziņu "atvēršana" un iepazīšanās ar tās saturu. **b) kvantitatīvi -** palielināt klases / skolas sapulču apmeklējumu, paredzot 80% vecāku apmeklējumu. Saglabāt līdzšinējo respondentu skaitu Edurio aptaujās. Vecāku iesaiste skolas organizētajos pasākumos - 80%. Individuālo sarunu apmeklēšana- 80% vecāku.	Sasniegts Daļēji sasniegts	Skolas vecāku padome aktīvi iesaistās skolas iekšējos jautājumos, kā arī organizē un atbalsta dažādus pasākumus. E-klases lietošanas paradumi – ziņu atvēršana / izlasīšana ir uzlabojusies, proti, vecāki tiek informēti arī klašu WhatsApp grupās par ziņu esamību E-klasē. Nav izdevies sasniegt lielāku vecāku iesaisti vecāku sapulču apmeklējumiem un Edurio aptauju aizpildīšanā.

2.3. 2026./2027. mācību gada prioritārie mērķi un plānotie sasniedzamie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Audzināšanas joma: Cieņpilnu savstarpējo attiecību veidošana un emocionāli un fiziski drošas, iekļaujošas vides stiprināšana.	a) Kvalitatīvi: Izglītojamie ikdienā demonstrē cieņpilnu komunikāciju, sadarbību, empātiju un atbildību par savu rīcību. Pedagogi mērķtiecīgi māca konfliktu risināšanu, īsteno mobinga prevenciju un veicina piederību skolai, novadam un valstij.
	b) Kvantitatīvi: Mācību gada laikā katrā klasē īstenotas vismaz 8–10 klases stundas, 7 preventīvās un 10 sadarbības aktivitātes. Savstarpējo attiecību dinamika izvērtēta semestra sākumā un beigās, izmantojot Mobbing Stop; aptaujās piedalās vismaz 90 % skolēnu.
Mācīšana un mācīšanās: Pašvadītas mācīšanās, formatīvās vērtēšanas un mācību procesa diferenciācijas pilnveide.	a) Kvalitatīvi: Pedagogi regulāri formulē un skaidro sasniedzamos rezultātus un vērtēšanas kritērijus, sniedz savlaicīgu atgriezenisko saiti un sistemātiski iesaista izglītojamos pašvērtēšanā un sava progresa izvērtēšanā. Mācību uzdevumi tiek diferencēti atbilstoši izglītojamo spējām un vajadzībām; dati par sasniegumiem tiek izmantoti mācību procesa pilnveidei.
	b) Kvantitatīvi: Mācību gada laikā veikti vismaz 18 mācību stundu vērojumi, analizējot pašvadītas mācīšanās, diferenciācijas un atgriezeniskās saites izmantošanu. 100% pedagogu darbā tiek izmantoti pašvērtējuma un mācību mērķu izvirzīšanas paņēmieni. Vismaz reizi semestrī apkopoti stundu vērojumu un mācību sasniegumu dati un pārrunāti metodiskā darba sanāksmēs, kurās piedalās 100% pedagogu.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Iekļaujošā izglītība un individuālā atbalsta pilnveide, stiprinot izglītojamo valodas, tekstpratības un matemātiskās prasmes pirmsskolā.	a) Kvalitatīvi: Savlaicīgi tiek identificētas izglītojamo mācīšanās vajadzības un plānoti atbilstoši atbalsta pasākumi, sadarbojoties pedagogiem, atbalsta personālam un vecākiem. Pirmsskolā ikdienas procesā mērķtiecīgi attīsta lasītprasmi, teksta izpratni, matemātiskās prasmes un aktīvu iesaisti, izmantojot rotaļās, praktiskā un pētnieciskā darbībā balstītas metodes.
	b) Kvantitatīvi: Vismaz 90 % pirmsskolas bērnu aktīvi iesaistās uzdevumos; 80 % - demonstrē lasītprasmi un matemātiskās prasmes; 70 % uztver, saprot un interpretē dzirdēto vai lasīto tekstu. Atbalsta komanda un pedagogi vismaz reizi semestrī izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti un bērnu individuālo progresu. Skolā no 1.-9.klasei izglītojamiem ar IIP nodrošināt regulāru individuālo atbalstu, un vismaz 70 % no viņiem gada laikā uzrādīt pozitīvu dinamiku mācībās. Vismaz 80 % izglītojamo aktīvi iesaistās mācību uzdevumos un spēj strādāt patstāvīgi vai ar minimālu atbalstu; 70 % - demonstrē uzlabotas lasītprasmes un tekstpratības prasmes; 65 % - uzrāda izaugsmi matemātiskajās prasmēs. Atbalsta komanda sadarbībā ar pedagogiem vismaz reizi semestrī izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, dokumentē izglītojamā individuālo dinamiku un nepieciešamās izmaiņas vai papildinājumus.

3. Izglītības kvalitātes elementu izvērtējums

3.2. Elements “Mācīšana un mācīšanās”

3.2.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un iegūtajiem datiem mācību stundu vērošanā:

2025./2026. mācību gadā Valles pamatskolas vadības mērķis mācību stundu vērošanā ir izvērtēt mācību procesa kvalitāti, pedagogu izmantotās mācību metodes, skolēnu iesaisti un atgriezeniskās saites sniegšanu.

Iegūtie dati un secinājumi: stundu vērošanā tiek pievērsta uzmanība sasniedzamo rezultātu skaidrībai, mācību uzdevumu atbilstībai skolēnu spējām, formatīvās vērtēšanas izmantošanai un skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmēm. Kā pilnveidojamās jomas izvirzāma mācību procesa diferenciācija, skolēnu aktīvāka iesaiste un individuālas atgriezeniskās saites sniegšana. Iegūtie novērojumi tiek izmantoti pedagogu profesionālās darbības pilnveidei un mācību procesa kvalitātes uzlabošanai.

3.2.2. Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte

Rezultatīvais rādītājs	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā **sistēma datu ieguvei** par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidi	Tiek apkopoti un analizēti skolēnu mācību sasniegumi, vērtēšanas rezultāti un pedagogu novērojumi. Iegūtie dati palīdz identificēt skolēnu mācīšanās vajadzības, izvērtēt mācību procesa kvalitāti un plānot nepieciešamos uzlabojumus. Tiek veicināta pedagogu sadarbība un datu izmantošana izglītības procesa pilnveidē.	Valles pamatskolas turpmākās attīstības vajadzības ir pilnveidot vienotu un sistemātisku datu ieguves, analīzes un izmantošanas sistēmu. Regulāri analizēt skolēnu mācību sasniegumus un to dinamiku, stundu vērošanas rezultātus, skolēnu un vecāku aptaujas, kā arī pedagogu pašvērtējumu. Iegūtos datus mērķtiecīgi izmantot mācību procesa pilnveidei, mācību metožu dažādošanai, individuālā atbalsta nodrošināšanai un formatīvās vērtēšanas uzlabošanai. Nepieciešams arī regulāri izvērtēt īstenoto pasākumu efektivitāti un to ietekmi uz skolēnu mācību sasniegumiem.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas kvalitāte	Mērķtiecīga izglītības procesa plānošana atbilstoši valsts izglītības standartiem un skolēnu vajadzībām. Pedagogi plāno mācību saturu, izmanto daudzveidīgas mācību metodes, veicina skolēnu aktīvu iesaisti un sadarbību, kā arī seko līdzi skolēnu mācību sasniegumiem.	Turpināt pilnveidot mācību procesa plānošanu, dažādojot mācību metodes un nodrošinot uzdevumu diferenciāciju atbilstoši skolēnu spējām un vajadzībām. Stiprināt formatīvās vērtēšanas un atgriezeniskās saites izmantošanu, veicināt skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmes un

	Tiek veicināta pedagogu sadarbība un nodrošināta atbalstoša, droša mācību vide.	regulāri izvērtēt mācību procesa efektivitāti un skolēnu sasniegumu dinamiku.
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	Tiek ņemtas vērā skolēnu individuālās spējas, mācīšanās vajadzības un intereses. Pedagogi izmanto diferencētus mācību uzdevumus, sniedz individuālu atbalstu skolēniem, kuriem tas nepieciešams, un veicina katra skolēna izaugsmi atbilstoši viņa spējām. Tiek sekmēta skolēnu patstāvība un atbildība par savu mācīšanos.	Pilnveidot mācību uzdevumu diferenciāciju atbilstoši skolēnu spējām, interesēm un individuālajām vajadzībām. Mērķtiecīgāk izmantot personalizētas mācību pieejas, veicināt skolēnu pašvadītu mācīšanos un regulāri izvērtēt individuālā atbalsta efektivitāti un katra skolēna izaugsmi.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Ir noteikta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas veicina vērtēšanas caurspīdīgumu un vienotu izpratni par skolēnu sasniegumiem. Pedagogi izmanto formatīvo un summatīvo vērtēšanu, sniedz skolēniem atgriezenisko saiti un seko līdzi viņu mācību progresam.	Pilnveidot formatīvās vērtēšanas izmantošanu ikdienas mācību procesā, nodrošināt regulāru un savlaicīgu atgriezenisko saiti skolēniem. Veicināt skolēnu pašvērtēšanas prasmes, vienotu vērtēšanas kritēriju izpratni un iegūto vērtēšanas datu izmantošanu mācību sasniegumu uzlabošanai.
Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Skolēniem tiek nodrošināts individuālajām vajadzībām atbilstošs atbalsts, sadarbojoties pedagogiem, klašu audzinātājiem, vecākiem un atbalsta personālam. Tiek identificētas mācīšanās grūtības, sniegta nepieciešamā palīdzība un sekmēta katra skolēna izaugsme atbilstoši viņa spējām un vajadzībām.	Pilnveidot savlaicīgu skolēnu individuālo mācīšanās vajadzību identificēšanu un atbalsta pasākumu plānošanu. Stiprināt pedagogu, atbalsta personāla un vecāku sadarbību, regulāri izvērtēt sniegtā atbalsta efektivitāti un veicināt skolēnu individuālo izaugsmi.

3.2.3. Mācību procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pirmsskolas grupās direktora vietniece mācību gada laikā veic 100% pedagogu profesionālās darbības analīzi, vērojot nodarbības. Pedagogi veic savstarpējos nodarbību vērojumus 90%, tādējādi pilnveidojot savu profesionālo pieredzi, kā arī attīsta savas analītiskās spējas. Vērotais tiek fiksēts iestādes izstrādātā nodarbības hospitācijas veidlapā. Mācību process tiek organizēts atbilstoši pirmsskolas izglītības programmas prasībām, ņemot vērā bērnu vecumposma attīstības īpatnības, intereses un individuālās vajadzības. Mācību procesā tiek izmantotas daudzveidīgas mācību metodes un praktiskas darbības, kas veicina bērnu aktīvu iesaistīšanos un izziņas interesi. Tiek veidota emocionāli droša, atbalstoša un bērnu attīstību veicinoša mācību vide.	Turpināt pilnveidot sistēmu nodarbību vērošanai pirmsskolas grupās. Vērošanas fiksēšanai izmantot MK noteikumu Nr.501 paraugu veidlapas. Sekmēt pedagogu aktīvu iesaisti vērotā analīzē. Sniegt atgriezenisko saiti kolēģiem. Pedagogam pašam izvērtēt, ar kādu konkrētu mērķi doties vērot nodarbību. Pilnveidot mācību procesa diferenciāciju un individualizāciju, nodrošinot katra bērna spējām, interesēm un vajadzībām atbilstošus mācību uzdevumus. Mērķtiecīgāk plānot bērnu pašvadītas mācīšanās iespējas, veicinot iniciatīvu, izvēles prasmes un atbildību par savu darbību. Dažādot mācību metodes un materiālus, plašāk izmantojot pētniecisko darbību, eksperimentus, problēmsituāciju risināšanu un āra vidi. Stiprināt bērnu valodas, matemātiskās pratības un digitālās pratības attīstību ikdienas mācību procesā.
Izglītības iestāde nodrošina iekļaujošu mācību procesu, veicinot visu bērnu iesaisti mācību un audzināšanas darbā, tostarp bērnu, kuriem vēl nav veikta pedagoģiski medicīniskās komisijas izvērtēšana, līdzdalību atbilstoši viņu individuālajām vajadzībām un spējām.	Mērķtiecīgi sadarboties ar bērnu vecākiem, informējot par pedagoģiski medicīniskās komisijas izvērtējuma nepieciešamību un veicinot vecāku atbildīgu iesaisti, lai nodrošinātu bērnu savlaicīgu nokļūšanu uz pedagoģiski medicīnisko komisiju un nepieciešamo atbalsta pasākumu noteikšanu atbilstoši bērnu individuālajām vajadzībām.

3.3. Elements "Pedagogu profesionālā kapacitāte"

Rezultatīvais rādītājs	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	PII - 6 pedagogiem augstākā izglītība pirmsskolas pedagoģijā. Vispārējās un interešu izglītības pedagogiem, kā arī atbalsta personālam ir nepieciešamā	Veicināt pedagogu profesionālo izaugsmi un nodrošināt atbalstu pedagogam, kurš turpina studijas. Noteikt vecāko pedagogu atbalsta sniegšanai studentam.

	izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilstoši normatīvo aktu prasībām.	
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Seši pirmsskolas izglītības pedagogi regulāri pilnveido profesionālās kompetences, piedaloties tālākizglītības pasākumos un pilnveides kursos. Pedagogi paši seko līdzi savai profesionālajai pilnveidei (MK noteikumi izvēloties sev nepieciešamo.	Turpināt veicināt pedagogu profesionālās kompetences atbilstoši normatīvo aktu prasībām un izglītības iestādes attīstības prioritātēm. Nodrošināt prakses vietu pedagogam- studentam, pedagoģisko atbalstu.
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Vienam pedagogam (studentam) noteikta 0.5 darba slodze, pārējiem pedagogiem- atbilstoši darba organizācijas vajadzībām un izglītojamo skaitam atbilstošas noteiktās slodzes. Direktora vietniece regulāri mācību gadā veic pedagogu profesionālās darbības izvērtēšanu- stundu un nodarbību vērošana, dokumentācijas pārbaude, E-klases ieraksti, sniedz AS par veiktajām pārbaudēm, nepieciešamajiem uzlabojumiem.	Izvērtēt pedagogu skaita un darba slodžu atbilstību izglītojamo skaitam un iestādes darba organizācijas vajadzībām. Izstrādāt veidlapu, kur piefiksēt katra pedagoga profesionālo ieguldījumu iestādes attīstībā- pasākumi, pētījumi. Labās prakses piemēri u.c. Pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas procesa organizēšana.
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Izglītības iestādes vadības pārstāvis regulāri individuāli informē pedagogus par profesionālās pilnveides iespējām un nepieciešamību, sniedzot atbalstu profesionālās kompetences pilnveidē.	Pedagogi izstrādā savu pašizglītības plānu (direktora vietnieces izstrādāts veidnis ar novadā izvirzītajām izglītības prioritātēm). Mācību gada beigās veiks savu profesionālās kompetences pašvērtējumu. Pilnveidot darbu ar pedagogu profesionālās darbības sistēmu izglītības iestādē- savstarpējās pieredzes apmaiņa, mācīšanās grupas, savstarpēja stundu/nodarbību vērošana.

3.4. Elements "Administratīvā efektivitāte"

Rezultatīvais rādītājs	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte	Izglītības iestādē tiek īstenota mērķtiecīga un sistemātiska darba plānošana un pašvērtēšana. Vadītājs organizē pašvērtēšanas procesu, iesaistot vadības komandu, pedagogus un skolas vecāku padomi. Pašvērtēšanā iegūtā informācija tiek izmantota iestādes darbības izvērtēšanai, prioritāšu noteikšanai un turpmākās attīstības plānošanai. Attīstības plānošana ir saistīta ar izglītojamo vajadzībām, mācību procesa kvalitātes pilnveidi un iestādes izvirzītajiem mērķiem.	Pilnveidot datos un pierādījumos balstītu pašvērtēšanas procesu, nosakot precīzākus un izmērāmus sasniedzamos rezultātus. Regulāri izvērtēt attīstības plānā noteikto prioritāšu īstenošanas ietekmi uz izglītojamo sasniegumiem un mācību procesa kvalitāti. Paplašināt izglītojamo, vecāku un citu iesaistīto pušu līdzdalību pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesā.
Personāla pārvaldības efektivitāte	Personāla pienākumi un atbildības jomas ir noteiktas atbilstoši iestādes darba vajadzībām un darbinieku profesionālajai kompetencei. Vadība veicina savstarpēju sadarbību, profesionālās pieredzes apmaiņu un darbinieku iesaisti iestādes attīstībā. Tiek apzinātas pedagogu profesionālās pilnveides vajadzības un atbalstīta kompetenču pilnveide. Vadītājs sekmē pozitīvu, uz sadarbību un kopīgu atbildību vērstu darba vidi.	Turpināt pilnveidot personāla profesionālās darbības izvērtēšanas un atgriezeniskās saites sistēmu. Profesionālās pilnveides plānošanu vēl ciešāk sasaistīt ar iestādes attīstības prioritātēm un izglītojamo vajadzībām. Veicināt darbinieku iniciatīvu, savstarpējo mācīšanos un labās prakses pārnesi ikdienas darbā. Pilnveidot pasākumus personāla labbūtības un profesionālās motivācijas stiprināšanai.
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	Vadības komandas darbs ir organizēts, nosakot atbildības jomas un kopīgi īstenojamos uzdevumus. Vadības komanda regulāri sadarbojas, analizē iestādes	Pilnveidot vadības komandas darba rezultātu regulāru izvērtēšanu, izmantojot konkrētus sasniedzamo rezultātu un ietekmes rādītājus. Stiprināt stratēģisko

	darbības rezultātus un vienojas par nepieciešamajiem uzlabojumiem. Iestādes darbības prioritātes tiek sasaistītas ar aktuālajiem izglītības attīstības virzieniem, kvalitatīva un iekļaujoša mācību procesa nodrošināšanu un izglītojamo kompetenču attīstību. Vadības komanda nodrošina informācijas apriti un koordinētu lēmumu īstenošanu.	vadību un ilgtermiņa plānošanu, savlaicīgi reaģējot uz pārmaiņām izglītības nozarē. Turpināt pilnveidot atbildības deleģēšanu un dažādu darbinieku grupu iesaisti lēmumu sagatavošanā un īstenošanā.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Vadītājam ir izpratne par iestādes finanšu, materiāltehnisko un cilvēkresursu pārvaldību. Pieejamie resursi tiek plānoti atbilstoši iestādes prioritātēm, mācību procesa vajadzībām un drošas, mūsdienīgas izglītības vides nodrošināšanai. Resursu izmantošanā tiek ievēroti lietderības, ilgtspējas un atbildīgas pārvaldības principi. Vadītājs sadarbojas ar dibinātāju un atbildīgajiem speciālistiem, plānojot iestādes darbībai un attīstībai nepieciešamos resursus.	Turpināt pilnveidot ilgtermiņa finanšu un resursu plānošanu, sasaistot to ar iestādes attīstības prioritātēm un sasniedzamajiem rezultātiem. Regulāri izvērtēt ieguldīto resursu efektivitāti un to ietekmi uz mācību procesa kvalitāti. Apzināt papildu iespējas materiāltehniskās bāzes, digitālās vides un infrastruktūras pilnveidei, kā arī turpināt attīstīt ilgtspējīgu un ekonomiski pamatotu resursu izmantošanu.

4. Citi sasniegumi

4.1.Sasniegumi

• **Olimpiādes un konkursi**	Vokālās mūzikas konkurss “Balsis” – viens 1.pakāpes diploms Angļu valodas olimpiāde 4.–6. klasei un 7.–9. klasei – viena 3.vieta Publiskās runas konkurss angļu valodā 8.–9. klasei – viena 3. vieta un viena atzinība Skatuves runas konkurss 1.–9. klasei – viena 1. vieta, viena 2. vieta, viena 3. vieta un viena atzinība.
• **Sporta sacensības**	Godalgotas vietas Bauskas novada skolu vieglatlētikas sacensībās (E ; D un B grupās)

	3. vieta Bauskas novada rudens komandu krosa sacensībās. (zēniem un meitenēm) Bauskas novada skolu sacensībās tautas bumbā, 2. vieta zēniem , 3. vieta meitenēm. 1.posma TOP kausa atlases sacensībās Vallē, 1. vieta pamatskolu grupā meitenēm un 2. vieta zēniem. Bauskas novada skolu sacensībās "Drošie un veiklie" 3. vieta skolas komandai. Bauskas novada skolu sacensībās "Florbols" D grupā izcīnīta 1. vieta un C grupā 3. vieta.
• **Jaunrade un pētniecība**	Start IT projekts "Izglītības tehnoloģiju bibliotēka" Tehnoloģiju diena kopā ar Roboskolu.lv
• **Radošā pašizpausme**	Sadziedāšanās pasākums pii izglītojamajiem Bauskā ''Krāsainais pavasaris'', zīmēšanas konkurss Venden ''Kas dzīvo ūdenī?'' Sadziedāšanās pasākums PII izglītojamajiem Bauskā ''Krāsainais pavasaris''. Zīmēšanas konkurss Venden ''Kas dzīvo ūdenī?''. Skolas labdarības pasākums "KOPĀ" – skolas vides uzlabošanai. Ziemassvētku akcija "Adventes vainags senioriem".
• **Citi sasniegumi**	Projekts "Skolas par uzvaru"- atbalsts Ukrainai. Projekts "Sirds ir mans Zvaigžņu tilts" – iesaiste apsveikumu gatavošanā veco ļaužu pansionātam. Sadarbības projekts ar daudzfunkcionālo sociālo pakalpojumu centru "Sarkanā skola" – iekļaujošas sabiedrības veidošana.

4.3. Galvenie secinājumi pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2025./2026. mācību gadu

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Latviešu valodā 2023./2024. m.g. par 9,2% zemāk par valsts rādītāju, savukārt 2024./2025.m.g. jau augstāk par valsts rādītāju (par 8,7%), 2025./2026.m.g. atšķirība pret valsts rādītāju nebūtiska (tikai 1% zemāk par valsts rādītāju). Pēc strauja kāpuma 2024./2025. gadā skolas rezultāts samazinājies par 7,3 %, tomēr saglabājies tuvu valsts vidējam — par 1% zemāk. Latviešu valodā sasniegtais uzlabojums ir daļēji saglabāts. 2024./2025. mācību gadā skolas rezultāts ievērojami pārsniedza valsts vidējo, bet 2025./2026. gadā tas samazinājies līdz 55,2%. Rezultāts ir tikai par 1% zem valsts vidējā, tādēļ būtiskākais uzdevums ir nostiprināt sasniegto un nodrošināt rezultātu stabilitāti. Tā kā sniegums 3 gadu laikā ir bijis svārstīgs, nepieciešams nostiprināt iepriekš sasniegto rezultātu latviešu valodā. 2024./2025. mācību gadā matemātikas CE rezultāts par 7% augstāks nekā valsts vidējais rādītājs. 2024./2025. gadā skolas angļu valodas eksāmena rezultāts pārsniedza valsts vidējo par 5,4%, savukārt 2025./2026. gada monitoringa darbā tas bija zemāks par valsts rādītāju (par 6,8%). Lai izdarītu pamatotus secinājumus par dinamiku, jāņem vērā pārbaudes darba veids, saturs un vērtēšanas nosacījumi. Trīs gadu dati liecina par rezultātu svārstīgumu. 2024./2025. mācību gads bija īpaši veiksmīgs visos trīs mācību priekšmetos, bet 2025./2026. gadā rezultāti atkal atšķiras no valsts vidējā. Tas aktualizē jautājumu par mērķtiecīgu un ilgtspējīgu mācību sasniegumu uzlabošanu, nevis tikai atsevišķa gada rezultāta paaugstināšanu.
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Lai gan 2024./2025. mācību gadā matemātikas eksāmenā skola sasniedza rezultātu virs valsts vidējā, nākamajā gadā rezultāts samazinājās no 50,7% līdz 37,2%. Atšķirība no valsts vidējā palielinājās līdz 17,6 %. Nepieciešams analizēt skolēnu sniegumu pa prasmju grupām, identificēt grūtības sagādājošās tēmas un izvērtēt iepriekš īstenoto atbalsta pasākumu efektivitāti. 2023./2024. gadā skolas angļu valodas eksāmena rezultāts bija zemāks par valsts vidējo rādītāju par 12,6%. Angļu valodā nepieciešams stiprināt snieguma stabilitāti.

	Iegūtie dati norāda uz nepieciešamību mērķtiecīgi pilnveidot mācību procesu, īpašu uzmanību pievēršot matemātikas apguvei, skolēnu individuālo mācību vajadzību diagnosticēšanai, formatīvās vērtēšanas izmantošanai un atbalsta pasākumu efektivitātes izvērtēšanai.
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	

4.4. Galvenie secinājumi- izglītojamo vidēji statistisko sasniegumu ikdienas mācību darbā atbilstība valsts pārbaudes darbu rezultātiem vai arī tiem ir atšķirības (par 2025./2026. mācību gadu)

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Mācību gada vērtējumi ir augstāki nekā valsts pārbaudes darbos iegūtie rezultāti, kas liecina par atšķirībām skolēnu ikdienas mācību sasniegumu un valsts pārbaudes darbos demonstrēto zināšanu un prasmju līmenī. Vidējais sniegums mācību gada noslēgumā: Latviešu valodā- 2024./2025.m.g. tikai par 1,7% augstāks nekā eksāmenā 2025./2026. m.g. par 8,8% augstāks nekā eksāmenā Matemātikā- 2024./2025.m.g. par 5,1% augstāks nekā eksāmenā Angļu valodā- 2024./2025. m.g. par 6,3% augstāks nekā eksāmenā 2025./2026. m.g. tikai par 2,8% augstāks nekā monitoringa darbā
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Vidējais sniegums mācību gada noslēgumā: Latviešu valodā- 2023./2024. m.g. par 13,5% augstāks nekā eksāmenā Matemātikā- 2023./2024. m.g. par 28,9% augstāks nekā eksāmenā 2025./2026. m.g. par 18,8% augstāks nekā eksāmenā Angļu valodā- 2023./2024. m.g. par 13,7% augstāks nekā eksāmenā Atšķirības var būt saistītas ar vērtēšanas kritēriju, pārbaudes darbu formātu un grūtības pakāpes atšķirībām, kā arī skolēnu spēju patstāvīgi pielietot zināšanas standartizētās

	pārbaudes situācijās. Iespējams, ikdienas mācību procesā iegūtie vērtējumi ne vienmēr pilnībā atspoguļo skolēnu gatavību valsts pārbaudes darbiem nepieciešamajā līmenī.
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-

4.4.1. Galvenie secinājumi pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma novada monitoringa darbā pirmsskolā 2025./2026. mācību gadā

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Aktīva iesaiste uzdevumu izpildē: 80 % izglītojamo ar prieku iesaistījās piedāvāto uzdevumu veikšanā, demonstrējot interesi un pozitīvu attieksmi pret mācību procesu.	Izglītojamo iesaistes veicināšana: pilnveidot mācību metodes un izmantot daudzveidīgus, bērniem saistošus uzdevumus, lai panāktu, ka 90 % izglītojamo aktīvi iesaistās uzdevumu izpildē.
Lasītprasme: 60 % izglītojamo prot lasīt.	Lasītprasmes nostiprināšana: turpināt attīstīt lasītprasmi, īpašu uzmanību pievēršot izlasītā izpratnei, vārdu krājuma paplašināšanai un lasīšanas motivācijas veicināšanai 80%
Tekstpratība 40%- saprot izlasīto.	Nepieciešams pilnveidot 70% bērnu prasmi uztvert, saprast un interpretēt dzirdēto vai lasīto tekstu. Regulāri izmantot klausīšanās, lasīšanas, pārrunāšanas un jautājumu atbildēšanas uzdevumus, lai sekmētu teksta satura izpratni.
Matemātiskās prasmes: 65 % izglītojamo veiksmīgi veica rēķināšanas uzdevumus.	Turpināt 80% izglītojamo nostiprināt izpratni par skaitļiem, rēķināšanas prasmes un spēju noteikt skaitļu kaimiņus, izmantojot praktiskus, rotaļās balstītus uzdevumus.
Prasme salikt attēlus loģiskā secībā- 70%	Pilnveidot prasmi analizēt attēlus, noteikt notikumu secību un pamatot savu izvēli, tādējādi sekmējot bērnu domāšanas un spriešanas prasmes.

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem 2025./2026. mācību gadā

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Projekts “Skolas soma”	Valsts apmaksāta kultūrizglītības programma, ar kuras līdzdalību tika īstenoti seši pasākumi 1.-9.klases izglītojamiem.

Dalība projektā "STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei"	Valsts izglītības attīstības aģentūras (VIAA) īstenota iniciatīva, kas sniedz bērniem un jauniešiem iespēju apmeklēt praktiskas nodarbības dabaszinātņu, tehnoloģiju, inženierzinātņu, matemātikas (STEM) un pilsoniskās līdzdalības jomās, kurā tika īstenotas deviņas nodarbības izglītojamiem no pirmsskolas vecuma līdz 9.klasei.
"Unplogged" Profilakse skolā	Starptautiski atzīta, pierādījumos balstīta skolēnu atkarību profilakses programma, ko Latvijā ievieš Veselības ministrija un Slimību profilakses un kontroles centrs (SPKC). Nodarbība 6.klases izglītojamiem.
Demokrātija sākas ģimenē	Bauskas novada pašvaldība iesaistījusies projektā ''Demokrātija sākas ģimenē'', vienlaikus ar pašvaldību (2025. gadā) vēlēšanām aicinot novada bērnus un jauniešus balsot par viņiem saistošām tēmām.
Projekts "Start IT"	"Izglītības tehnoloģiju bibliotēka" (sākotnēji aizsākta kā pilotprojekts 2024./2025. mācību gadā), tika rasta iespēja ieviest un atbalstīt tehnoloģiju apguvi 4.–9. klašu datorikā un citos mācību priekšmetos.

7. Izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā (akreditācijā) norādīto uzdevumu izpilde

Norādītais uzdevums	Izpilde
Nepieciešams izstrādāt un ieviest izglītības kvalitātes sistēmu, kas veicinātu izglītības procesa, satura un vides pārvaldību, ikvienam izglītojamajam nodrošinot iekļaujošu izglītību un iespēju sasniegt augstvērtīgus rezultātus atbilstoši savām spējām, kā arī uzlabot darbinieku prasmes, kuras tiem nepieciešamas darbā ar visiem izglītojamajiem.	Ir izstrādāta Valles pamatskolas izglītības kvalitātes nodrošināšanas un attīstības sistēma, kas saskaņā ar IKVD norādīto uzdevumu līdz 1.novembrim tiks publicēta skolas mājaslapā.
Nepieciešams izveidot sistēmu informācijas par absolventu turpmākām gaitām iegūšanai, monitorēšanai un analizēšanai ar mērķi izmantot to izglītības iestādes darba izvērtēšanai un pilnveidei.	Sistēma tika izveidota jau 2025.gada septembrī - sagatavota un nodota aizpildīšanai Edurio aptauja absolventiem (par 2023/2024 un 2024/2025 mācību gadiem), lai uzzinātu absolventu tālākās izglītības izvēles, kā arī noskaidrotu skolas stiprās un vājās puses un turpmākās attīstības vajadzības no absolventu skatu punkta. 2025. / 2026.mācību gada absolventi Edurio anketu aizpildīja 2026.gada oktobra sākumā.
Nepieciešams nodrošināt speciālā pedagoga pieejamību izglītības iestādē, atbilstoši Ministru kabineta noteikumu Nr. 556 noteiktām prasībām, kurš darbotos atbalsta komandā un kopīgi ar sociālo pedagogu, logopēdu, medicīnas darbinieku u. c. izglītības iestādes atbalsta personālu analizētu izglītojamo problēmas, lai noteiktu atbilstošas mācību metodes un paņēmienus to risināšanai, kā arī sadarbotos ar citiem pedagogiem, klases audzinātāju.	Speciālais pedagogs 7.05.2026. ir beidzis 120 h kursu Rīgas Tehniskā universitātē, kurš darbojas - vada atbalsta komandu un kopīgi ar sociālo pedagogu, logopēdu, klašu un priekšmetu skolotājiem analizē izglītojamo problēmas, lai noteiktu atbilstošas mācību metodes un paņēmienus to risināšanai. Informācija ir publicēta Valles pamatskolas profilā FaceBook.
Nepieciešams izglītības iestādē izveidot mērķtiecīgu, visaptverošu sistēmu mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei visās īstenotajās izglītības programmās. Ņemot vērā izglītojamo	Sistēma - mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanas sistēma ir izstrādāta. Tā tiks apstiprināta 21.oktobra Pedagoģiskajā sēdē un līdz 1.novembrim tiks publicēta skolas mājaslapā.

spējas, vajadzības un intereses, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības, mācību un audzināšanas procesā, nepieciešams veikt diferenciāciju un individualizāciju - pielāgot mācību stundu sasniedzamos rezultātus, mācību procesā izmantot dažādas mācību stratēģijas un metodes, piedāvāt izglītojamajiem dažāda izziņas līmeņa uzdevumus u.tml.	Pedagogiem tika rasta iespēja apmeklēt semināru par diferenciāciju un individualizāciju darbā ar bērniem, veicinot katra izglītojamā attīstības dinamiku ar daudzveidīgu atbalstu mācībās.
Nepieciešams izstrādāt īstenoto izglītības programmu mērķus un sasniedzamos rezultātus 1 – 3 gadiem un visiem iesaistītajiem par tiem veidot vienotu izpratni. Iestādes administrācijai organizēt katra mācību gada izglītības satura apguves izvērtēšanu, kā rezultātā noteiktu stiprās un pilnveidojamās puses nākošajam mācību gadam ar mērķi - katra izglītojamā attīstības dinamika ar daudzveidīgu atbalstu mācībās.	Pedagoģiskajā sēdē tika izvirzīti 3 galvenie mērķi katrā izglītības programmā, ar ko tika iepazīstināti Vecāku padomes sēdes locekļi, lai veidotu vienotu izpratni par virzību un sasniedzamajiem rezultātiem. Pamatojoties uz ikdienas sasniegumu vērtējumiem un vidējiem valsts pārbaudes darbu rezultātiem, tika noteiktas stiprās un pilnveidojamās puses nākošajam mācību gadam eksāmenu priekšmetos. Viens no tiem - sniegt atbalstu izglītojamajiem, kuriem tas nepieciešams. Informāciju par paveikto tiek iekļauts izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā, kas tiks publiskots izglītības iestādes mājaslapā līdz 2026. gada 1. novembrim.
Ir nepieciešams nodrošināt mācību priekšmeta "Dizains un tehnoloģijas" materiāltehnisko bāzi atbilstoši VIAA "Dizains un tehnoloģijas 1.–9. klasei" mācību priekšmeta programmas parauga 6. un 7. pielikumā noteiktajām prasībām.	Tika atjaunota un pilnveidota materiāltehniskā bāze "Dizains un tehnoloģijas" kabinetā: • **Šūšanas aprīkojums:** Iegādāts gludināšanas mezgls (gludeklis, gludināmais dēlis). • **Rokdarbu instrumenti:** Iegādātas šķēres audumam un papīram, adatas, kniepadatas. • **Izejmateriāli:** Dažāda veida audumi, diegi, pogas, rāvējslēdzēji, filcs un dzija tekstila dizaina un ilgtspējas (apģērbu pārveides) uzdevumiem. • **Materiāli maketēšanai:** Sagādāti kokmateriālu atgriezumi, stieples, plastmasa, kartons, dažādu veidu līmes (līmes pistoles u.c.). • **Virtuves zona:** nomainīta plīts. • **Gatavošanas piederumi:** Papildināti / atjaunoti katli, pannas, bļodas, dēlīši (atsevišķi gaļai, dārzeņiem, maizei), naži.

	• **Servēšanas un higiēnas piederumi:** Trauki un galda piederumi, vienreizējie cimdi, priekšauti, matu tīkliņi, tīrīšanas un dezinfekcijas līdzekļi.

8. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais 2025./2026. mācību gadā

Mērķis/ Uzdevums	Izpilde	Izpilde (%)	2026./2027. mācību gadā veicamais
1. Datos balstīta kvalitatīva izglītības vadība. • Uzdevums: Izveidot un uzturēt vienotu izglītības kvalitātes sistēmu iestādē. • Uzdevums: Attīstīt un stiprināt iestādes vadības komandas (vietnieku, metodiķu) kompetences. • Uzdevums: Ieviest un regulāri izmantot datu analīzes rīkus mācību rezultātu un iestādes snieguma izvērtēšanai.	Izveidota izglītības kvalitātes sistēma. Vadītāja un vietnieku kompetenču stiprināšana – profesionālā pilnveide. Edurio aptauju izmantošana datu iegūšanai un snieguma izvērtēšanai.	100 % 70% 90 %	Lietot izvērtēšanas procesā izveidoto izglītības kvalitātes sistēmu. Turpināt vadības komandas profesionālā pilnveidi – atjaunot zināšanas bērnu tiesību jautājumos. Motivēt izglītojamos, vecākus un pedagogus Edurio aptauju aizpildīšanā datu ieguvei.
2. Izglītības iestāde kā mācīšanās organizācija un metodiskais atbalsts. • Uzdevums: Pilnveidot skolas metodiskā darba sistēmu, nodrošinot mērķtiecīgu pedagogu savstarpējo sadarbību un labās prakses apmaiņu. • Uzdevums: Paaugstināt pedagogu profesionālo kompetenci, integrējot	Metodisko jomu savstarpējā sadarbība, atbalsts metodisko jomu vadītājiem. Tiek integrēts audzināšanas darbu ar karjeras atbalstu un mācību procesu.	80 % 90%	Veicināt vairāk savstarpējo stundu vērošanu. Turpināt metodisko atbalstu. Nodrošināt kursus, lai apgūtu karjeras konsultanta kompetences.

audzināšanas darbu, karjeras atbalstu un mācību procesu.			
3. Droša, iekļaujoša vide un valstiskā piederība. • Uzdevums: Veikt sistēmisku un mērķtiecīgu darbu skolēnu piederības sajūtas stiprināšanai valstij, novadam un savai skolai. • Uzdevums: Izveidot iekšējos regulējumus un preventīvus pasākumus emocionāli un fiziski drošas vides nodrošināšanai (vardarbības prevencija, tālmācības kvalitāte u.c.).	Regulāri tiek rīkoti pasākumi, nodarbības, stundas piederības sajūtas stiprināšanai valstij. Izglītojamie tiek iesaistīti novada rīkotajās aktivitātēs – skolu sadraudzības pasākumos, projektā "Demokrātija sākas ģimenē".	80 % 99%	Turpināt motivēt un iesaistīt jauniešus dažādos projektos. Ir izstrādāti iekšējie normatīvie akti un tiek rīkoti preventīvie pasākumi fiziski un emocionāli drošas vides nodrošināšanai.