BAUSKAS NOVADS

Skaistkalnes vidusskola

Pašnovērtējuma ziņojums

2025./2026. mācību gads

Skaistkalne, 2026. gada 30.oktobris

Izglītības iestādes direktore Dzintra Noreika

SASKAŅOTS

Bauskas novada domes priekšsēdētājs Aivars Mačeks

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Skaistkalnes vidusskola ir Bauskas novada vispārējās vidējās izglītības mācību iestāde, kas organizē un īsteno izglītības procesu, nodrošinot izglītojamajiem vispusīgas iespējas apgūt vispārējās pirmskolas izglītības, vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmas. Skolas teritorijā ir parks, sporta laukums, 2015. gadā izveidota militārā šķēršļu josla, 2016. gadā – basketbola laukums, 2017. gadā – skrejceliņš ap basketbola laukumu. 2018.gadā renovēta skolas ēdnīcas ēka un uzstādītas ēdienu pagatavošanai modernas tehnoloģijas. 2022.gadā uzcelta sporta halle. Skolas teritorija ir apzaļumota un labiekārtota ar atpūtas vietām.

Misija

Skola, kurā katrs ir vērtība!

Vīzija

Vispusīgi attīstīts un lietpratīgs skolēns, kurš ir ieinteresēts sevis pilnveidošanā gan intelektuālā, gan emocionālā jomā.

Vērtības

Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbalsts, līdzatbildība, tolerance, komunikācija.

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pirmsskolas izglītības programma	0101 1111	Rīgas iela5	52	54	16
Pamatizglītības programma	21011111	Skolas iela 5	130	127	12
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	Skolas iela 5	3	3	1
Speciālās pamatizglītības programma ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Skolas iela 5	4	5	1
Vispārējās vidējās izglītības programma	3101 6011	Skolas iela 5	25	28	8

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
21011111	3	3	-	3

1.3. Interešu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Kultūrizglītība	Ansamblis	Pirmsskola	15	S.Zariņa	Izglītības iestādes izglītojamajiem	Skolas mūzikas kabinets	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Koris	1.-4.klases	23	K.Rjasnaja	Izglītības iestādes izglītojamajiem	Skolas mūzikas kabinets	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Ansamblis	5.-9.klases	10	K.Rjasnaja	Izglītības iestādes izglītojamajiem	Skolas mūzikas kabinets	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Skatuviskā tautas deja	Pirmsskola	16	B.Riekstiņa	Izglītības iestādes izglītojamajiem	Skaistkalnes tautas nams	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Skatuviskā tautas deja	1.-2.klases	16	B.Riekstiņa	Izglītības iestādes izglītojamajiem	Skaistkalnes tautas nams	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Skatuviskā tautas deja	3.-6.klases	18	B.Riekstiņa	Izglītības iestādes izglītojamajiem	Skaistkalnes tautas nams	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Skatuviskā tautas deja	7.-9.klases	16	B.Riekstiņa	Izglītības iestādes izglītojamajiem	Skaistkalnes tautas nams	Bezmaksas
Kultūrizglītība		1.-12.klases	20	J.Kalniņš			Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
	Pūtēju orķestris				Izglītības iestādes izglītojamajiem	Skaistkalnes tautas nams	
Kultūrizglītība	Teātris un skatuves runa	4.-9.klases	12	L.Bane	Izglītības iestādes izglītojamajiem	Skaistkalnes tautas nams	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Ritmika	1.-2.klases	18	G.Barena	Izglītības iestādes izglītojamajiem	Skaistkalnes tautas nams	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Ritmika	3.-4.klases	12	G.Barena	Izglītības iestādes izglītojamajiem	Skaistkalnes tautas nams	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Ritmika	5.-6.klases	10	G.Barena	Izglītības iestādes izglītojamajiem	Skaistkalnes tautas nams	Bezmaksas
Sporta izglītība	Koriģējošā vingrošana	6.-gad.-4.klase	30	M.Kaminska	Izglītības iestādes izglītojamajiem	Skolas sporta zāle	Bezmaksas
Sporta izglītība	Florbols	1.-12.klases	40	A.Sakne	Izglītības iestādes izglītojamajiem	Skolas sporta zāle	Bezmaksas
Sporta izglītība	Badmintons	1.-12.klases	40	A.Sakne	Izglītības iestādes izglītojamajiem	Skolas sporta zāle	Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Sporta izglītība	Basketbols	1.-5.klases	25	A.Eņģelis	Izglītības iestādes izglītojamajiem	Skolas sporta zāle	Bezmaksas
Sporta izglītība	Galda teniss	1.-2.klases	15	A.Eņģelis	Izglītības iestādes izglītojamajiem	Skolas sporta zāle	Bezmaksas
Sporta izglītība	Galda teniss	3.-5.klases	15	A.Eņģelis	Izglītības iestādes izglītojamajiem	Skolas sporta zāle	Bezmaksas
Kultūrizglītība	keramikas pamati	Pirmsskolas grupa	15	D.Balckare	Izglītības iestādes	Keramikas kabinets	Bezmaksas
Kultūrizglītība	keramikas pamati	1.-4.klases	15	D.Balckare	izglītības iestādes izglītojamajiem	Keramikas kabinets	Bezmaksas
Kultūrizglītība	keramikas pamati	5.-9.klases	15	D.Balckare	Izglītības iestādes izglītojamajiem	keramikas kabinets	Bezmaksas
Kultūrizglītība	keramikas pamati	10.-12.klases	15	D.Balckare	Izglītības iestādes izglītojamajiem	Keramikas kabinets	Bezmaksas
Tehniskās jaunrade	3 D printera apguve	7.-8.klases	10	G.Puziņš	Izglītības iestādes izglītojamajiem	Zēnu dizaina kabinets	Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Tehniskās jaunrade	Robotika	5.-6.klases	12	G.Puziņš	Izglītības iestādes izglītojamajiem	Zēnu dizaina kabinets	Bezmaksas
Vides izglītība	Vides pulciņš"Zaļās pēdas"	5.-12.klases	12	I.Karelsone	Izglītības iestādes izglītojamajiem	Bioloģijas kabinets	Bezmaksas
Sporta izglītība	Prāta spēles	1.-6.klases	20	G.Barena	Izglītības iestādes izglītojamajiem	Mūzikas kabinets	Bezmaksas

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	38	Izglītības iestāde ir nodrošināta ar kadriem: 5 pirmsskolas pedagogi, atbalsta personālu un 25 pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības pedagogi. Vakances nebija.
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	-	nav
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	-	nav
	-	2 pedagoga palīgi, medmāsa, logopēds, bibliotekāre, sociālais pedagogs, psihologs

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās		

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Mūsdienīgs, kvalitatīvs mācību process. Izglītības iestāde kā mācīšanās organizācija.	Kvalitatīvie sasniedzamie rādītāji: • visu mācību priekšmetu, EKO skolas programmas, karjeras izglītības, interešu izglītības programmās tiek nodrošināta izglītojamo caurviju prasmju attīstīšana; •tiekoties ar vecākiem, tiek veicināta viņu izpratne par izglītības procesā notiekošo, pārmaiņām izglītības sistēmā; • tiek organizēta savstarpējās pieredzes apmaiņa starp novada un sadraudzības skolām. Kvantitatīvie sasniedzamie rādītāji: • vairāk kā 76% vērotajās mācību stundās un pasākumos tiek attīstītas izglītojamo caurviju prasmes; • divas reizes mācību gada laikā izglītības iestāde organizē pasākumus vecākiem, kur vecāki tiek iepazīstināti ar mācību procesa aktualitātēm un iesaistās pasākumu norisē vismaz 50 %; • katru gadu metodisko jomu vadītāji organizē vienu pedagogu savstarpējās pieredzes apmaiņas braucienus uz divām citām izglītības iestādēm, iesaistot tajā 90% no pedagoģiskā sastāva.	Sasniegts	Nodrošināts mūsdienīgs mācību process. Nepieciešams informēt vecākus ne tikai par problēmām, bet arī par pienākumiem. Uzklausīt vecāku viedokļus un padomus sadarbības uzlabošanai, kā arī iesaistīt vecākus tradīciju veidošanā. Radīt sajūtu, ka katra vecāka līdzdalība ir nozīmīga. Organizēt pasākumus arī ārpus tradicionālajām vecāku sapulcēm. Veidot pozitīvu un atbalstošu sadarbības vidi.
Izglītības procesa attīstība kompetenču satura pieejas	Kvalitatīvie sasniedzamie rādītāji: • nodrošināta kompetenču pieejas mācību satura īstenošanā, realizējot formatīvo vērtēšanu ikdienas mācību procesā, akcentējot tās nozīmi mācību sniegumu uzlabošanā ikvienam izglītojamajam; •	Daļēji sasniegts	Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības prasības, akcentējot diferencēšanu

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
nodrošināšanā. Izglītības procesa individualizācija, diferenciācija un personalizācija	pedagogs sniedz atbalstu izglītojamajiem ikdienas mācību procesā, lai nodrošinātu mācību procesa diferenciāciju un individualizāciju; • pilnveidoti izglītības iestādes izglītojamo mācību vērtēšanas kārtības noteikumi atbilstoši valsts normatīvajiem aktiem, lai veicinātu izglītojamo mācīšanās motivāciju un snieguma pilnveidi; • izstrādāts jauns karjeras izglītības plāns nākamajiem trīs gadiem; • ikvienam izglītojamajam ir pieejams pedagoga un atbalsta personāla atbalsts individuālo sasniegumu veicināšanā; • izglītības procesa individualizācija un diferenciācija sekmē izglītojamā sniegumu atbilstoši viņa spējām ikdienas un Valsts pārbaudes darbos. Kvantitatīvie sasniedzamie rādītāji: • mācību stundu vērošanas rezultāti apstiprina, ka vismaz 70 % pedagogu īsteno mācību procesa diferencēšanu, nodrošinot kompetencēs balstītu individualizētu mācību satura apguvi mācību stundās; • vismaz 70 % pedagogu vērotajās mācību stundās izmanto formatīvo vērtēšanu, atgriezenisko saiti, sasniedzamā rezultāta komunicēšanu, lai uzlabotu mācīšanās sniegumu un sniegtu izglītojamajam nepieciešamo papildus atbalstu; • izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības prasības, akcentējot diferencēšanu un individualizāciju mācību procesā, 50 % izglītojamo veicina ikdienas mācību snieguma uzlabojumus par 0,7 ballēm un sniegumu Valsts pārbaudes darbos par 0,5 %.		un individualizāciju mācību procesā, 50 % izglītojamo veicina ikdienas mācību snieguma uzlabojumus par 0,3 ballēm un sniegumu Valsts pārbaudes darbos par 0,2 %.

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Nodrošināt kvalitatīvu, skolēna izaugsmi veicinošu mācību procesu, attīstot skolēnu zināšanas, kritisko domāšanu, patstāvību un atbildību par savu mācīšanos	Kvalitatīvie rādītāji: Katrs skolēns saņem savām vajadzībām atbilstošu mācību un pedagoģisko atbalstu. Uzlabojas skolēnu mācību sasniegumi un individuālā izaugsme. Skolēni demonstrē lielāku patstāvību un atbildību par savu mācīšanos, uzrādot augstākus mācību sasniegumus valsts pārbaudes darbos. Kvantitatīvie rādītāji: Konsultācijās un atbalsta grupu apmeklējums palielinās par 10% Skolēnu mācību sasniegumi ikdienas un valsts pārbaudes darbos paaugstinājies par 15% 40% izglītojamo izprot MI iespējas un riskus un prot to izmantot mācībās atbildīgi, nezaudējot savu domāšanu un radošumu. 60% vērotajās stundās konstatēts, ka mācību process kļūst mērķtiecīgāks, praktiskāks un vairāk orientēts uz skolēna izaugsmi. Skolas vidējā atzīme (5.-12. klase), noslēdzot mācību gadu, paaugstināsies par 0,3 ballēm.
Veidot drošu, cieņpilnu, iekļaujošu un atbildīgu skolas vidi, kurā ikviens skolēns un darbinieks jūtas pamanīts, pieņemts un atbalstīts.	Kvalitatīvie rādītāji: Skolā ir droša, cieņpilna un emocionāli labvēlīga vide. Skolēni zina un izprot skolas vērtības un spēj tās īstenot ikdienas rīcībā. Samazinās konfliktsituāciju un uzvedības problēmu skaits un tiek nodrošināta savlaicīga to risināšana. Kvantitatīvie rādītāji: Par 20% skolēni jūtas pamanīti, uzklausīti un piederīgi savai skolai. Par 10% uzlabojas komunikācija un sadarbība starp skolēniem, pedagogiem un vecākiem. 90% skolas darbinieki rīkojas vienoti un konsekventi, risinot ar skolēnu uzvedību, drošību un labbūtību saistītus jautājumus.
Veidot stipru, profesionālu un uz sadarbību vērstu pedagogu komandu, kas kopīgi uzņemas atbildību par skolas attīstību un skolēnu izaugsmi.	Kvalitatīvie rādītāji: Skolā ir profesionāla un savstarpēji atbalstoša pedagogu komanda. Pedagogi regulāri dalās pieredzē un izmanto kolēģu labās prakses piemērus. Pieaug pedagogu prasme izmantot mūsdienīgas mācību metodes, digitālos rīkus un MI iespējas. Kvantitatīvie rādītāji: 97% skolas darbiniekiem ir vienota izpratne par skolas prioritātēm un kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem. Par 96% pedagogi aktīvāk iesaistās skolas attīstības procesos un uzņemas iniciatīvu. Skolā veidojas profesionāla kultūra, kuras pamatā ir uzticēšanās, sadarbība, atbildība un savstarpējs atbalsts-98%

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

3.1.1. Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā (ja attiecināms)

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Bērnu aktīvas iesaiste. Bērni ar interesi piedalās nodarbībās, uzdod jautājumus un izsaka savas pārdomas un domas. Bērniem saprotamā veidā paskaidro ko viņi šajā nodarbībā apgūs.Tiek izmantotas daudzveidīgas metodes- rotaļas, praktiski uzdevumi, kustību aktivitātes.	Biežāk nodarbībās izmantot atvērtos jautājumus, kas rosina iztēli, domāšanu un problēmu risināšanu
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Pozitīva emocionālā vide grupā - skolotājs veido drošu, atbalstošu un cieņpilnu atmosfēru	nepieciešams pilnveidot sadarbības prasmes, dalīties ar materiāliem un uzklausīt vienam otru

3.2. Elements “Mācīšana un mācīšanās” II

3.2.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

Izglītības procesa attīstība kompetenču satura pieejas nodrošināšanā. Izglītības procesa individualizācija, diferenciācija un personalizācija. Mūsdienīgs, kvalitatīvs mācību process. Izglītības iestāde kā mācīšanās organizācija

3.2.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/ nodarbību vērošanas.

Kvalitatīvie sasniedzamie rādītāji: • nodrošināta kompetenču pieeja mācību satura īstenošanā, realizējot formatīvo vērtēšanu ikdienas mācību procesā, akcentējot tās nozīmi mācību snieguma uzlabošanā ikvienam izglītojamajam; • ikviens pedagogs sniedz atbalstu izglītojamajiem ikdienas mācību procesā, lai nodrošinātu mācību procesa diferenciāciju un individualizāciju; • pilnveidoti izglītības iestādes izglītojamo mācību snieguma vērtēšanas noteikumi atbilstoši valsts normatīvajiem aktiem, lai veicinātu izglītojamo mācīšanās motivāciju un snieguma pilnveidi; tie saprotami ikvienai mērķgrupai; • izstrādāts jauns karjeras izglītības plāns nākamajiem trīs gadiem; • ikvienam izglītojamajam ir pieejams pedagoga un atbalsta personāla atbalsts savu individuālo sasniegumu veicināšanā, • izglītības procesa individualizācija un diferenciācija sekmē ikviena izglītojamā sniegumu atbilstoši viņa spējām ikdienas un Valsts pārbaudes darbos. Kvantitatīvie sasniedzamie rādītāji: • mācību stundu vērošanas rezultāti apstiprina, ka vismaz 70 % pedagogu īsteno mācību procesa diferencēšanu, nodrošinot kompetencēs balstītu individualizētu mācību satura apguvi mācību stundās; • vismaz 75 % pedagogu vērotajās mācību stundās izmanto formatīvo vērtēšanu, atgriezenisko saiti, sasniedzamā rezultāta komunicēšanu, lai uzlabotu mācīšanās sniegumu un sniegtu izglītojamajam nepieciešamo papildus atbalstu; • izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības prasības, akcentējot diferencēšanu un individualizāciju mācību procesā, 50 % izglītojamo veicina ikdienas mācību snieguma uzlabojumus par 0,3 ballēm un sniegumu Valsts pārbaudes darbos par 0,2 %.

3.2.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	Izglītības iestādē ir izveidota sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti, izmantojot pedagogu pašvērtējumu, izglītojamo sasniegumu analīzi, stundu vērošanu un izglītojamo, vecāku un pedagogu aptaujas. Regulāri tiek analizēti izglītojamo mācību sasniegumi, to dinamika un	Pilnveidot vienotu un sistemātisku pieeju datu ieguvei, analīzei un izmantošanai mācību procesa kvalitātes izvērtēšanā. Precizēt kvalitātes izvērtēšanas kritērijus, sasniedzamos rezultātus un datu analīzes regularitāti. Mērķtiecīgāk izmantot stundu vērošanas rezultātus, lai sniegtu pedagogiem konkrētu, uz attīstību vērstu atgriezenisko saiti. Padziļināti analizēt izglītojamo

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	individuālie izaugsmes rādītāji. Iegūtie dati tiek izmantoti mācību procesa stipro pušu un pilnveidojamo aspektu noteikšanai. Pedagogi sadarbojas, dalās pieredzē un izvērtē izmantoto mācību metožu efektivitāti. Mācību procesa kvalitātes izvērtēšana veicina datos balstītu lēmumu pieņemšanu un mērķtiecīgu izglītības kvalitātes pilnveidi.	mācību sasniegumu dinamiku, identificējot grūtību cēloņus un nepieciešamos atbalsta pasākumus. Plašāk iesaistīt izglītojamos mācību procesa izvērtēšanā, izmantojot pašvērtējumu, savstarpējo vērtēšanu un atgriezenisko saiti par mācību procesu.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	Izglītības process tiek plānots atbilstoši normatīvo aktu prasībām, izglītības programmām un izglītojamo vecumposma vajadzībām. Mācību satura apguve tiek organizēta, ievērojot plānotos sasniedzamos rezultātus un mācību priekšmetu programmu prasības. Pedagogi mācību procesā izmanto daudzveidīgas mācību metodes un darba formas, veicinot izglītojamo iesaisti un līdzdalību. Mācību procesā tiek ņemtas vērā izglītojamo individuālās spējas, vajadzības un mācīšanās temps. Tiek nodrošināta pedagogu sadarbība mācību procesa plānošanā, mācību satura apguves koordinēšanā un izglītojamo mācību sasniegumu izvērtēšanā. Mācību procesā tiek izmantoti digitālie resursi un mācību līdzekļi, kas atbalsta mācību satura apguvi.	Pilnveidot mācību procesa plānošanu, precīzāk sasaistot mācību stundās izvirzītos mērķus, sasniedzamos rezultātus, mācību uzdevumus un vērtēšanas kritērijus. Mērķtiecīgāk izmantot diferencētu un individualizētu pieeju, nodrošinot atbilstošu atbalstu gan izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām, gan izglītojamajiem ar augstiem mācību sasniegumiem. Palielināt izglītojamo aktīvu iesaisti mācību procesā, veicinot patstāvīgu domāšanu, problēmu risināšanu, sadarbību un zināšanu praktisku izmantošanu. Pilnveidot formatīvās vērtēšanas īstenošanu, regulāri sniedzot izglītojamajiem konkrētu un saprotamu atgriezenisko saiti par mācību sasniegumiem un turpmākajiem soļiem. Stiprināt starpdisciplināru pieeju, sasaistot dažādu mācību priekšmetu saturu ar reālās dzīves situācijām un praktiskiem uzdevumiem. Pilnveidot pedagogu savstarpējo sadarbību, kopīgi plānojot mācību procesu, analizējot sasniegtos rezultātus un daloties efektīvās mācību metodēs.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija.	Pedagogi mācību procesā ņem vērā izglītojamo spējas, zināšanu līmeni, mācīšanās tempu un individuālās vajadzības. Mācību procesā tiek izmantoti daudzveidīgi mācību uzdevumi un darba formas, nodrošinot iespēju izglītojamajiem apgūt mācību saturu atbilstoši savām spējām. Izglītojamajiem, kuriem nepieciešams papildu atbalsts, tiek sniegta palīdzība mācību satura apguvē un grūtību pārvarēšanā. Izglītojamajiem ar augstākiem mācību sasniegumiem tiek piedāvāti papilduzdevumi un iespējas padziļināt zināšanas un attīstīt savas spējas. Pedagogi izmanto individuālu pieeju, sniedzot atgriezenisko saiti un konsultācijas atbilstoši izglītojamo mācību vajadzībām.	Mērķtiecīgāk plānot un īstenot diferencētus mācību uzdevumus, ņemot vērā izglītojamo iepriekšējās zināšanas, spējas un sasniedzamo rezultātu līmeni. Pilnveidot individualizētu atbalstu izglītojamajiem, savlaicīgi identificējot mācīšanās grūtības un nosakot piemērotākos atbalsta pasākumus. Plašāk izmantot personalizētas mācīšanās pieeju, iesaistot izglītojamos individuālo mācību mērķu izvirzīšanā, progresa izvērtēšanā un turpmākās izaugsmes plānošanā. Daudzveidot mācību metodes un uzdevumus, nodrošinot atbilstošus izaicinājumus dažādu spēju un sasniegumu līmeņu izglītojamajiem. Pilnveidot izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes, veicinot spēju plānot savu darbu, izvēlēties piemērotas mācīšanās stratēģijas un novērtēt sasniegtos rezultātus. Mērķtiecīgāk izmantot formatīvo vērtēšanu, lai noteiktu katra izglītojamā individuālo progresu un pielāgotu turpmāko mācību procesu
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās.	Nenotika šajā mācību gadā	Izveidot kārtību, kas nosaka attālināto mācību procesu skolā
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Skolā tika analizēta un ieviesta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Sekot līdzi jaunākajiem Ministru kabineta noteikumiem, lai pilnveidotu skolas vērtēšanas kārtību

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes individualizēta un / vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.	Daudzveidīgu mācību metožu un metodisko paņēmienu izmantošana, kas atbilst skolēnu vajadzībām, mācību priekšmeta specifikai un saturam lai sniegtu individualizētu atbalstu	Pilnveidot pedagogu zināšanas un prasmes individuālo elektronisko mācību materiālu izstrādāšanā, lai tās pielietotu mācību procesā

3.3. Elements "Pedagogu profesionālā kapacitāte"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Pedagogu izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. Visa nepieciešamā informācija par pedagogu kvalifikāciju ir ievadīta VIIS.	Turpināt ievērot valstī noteiktās prasības pedagogu darba kvalifikācijai
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Profesionālās kompetences pilnveide tiek īstenota atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. Visi pedagogi, kuri strādā izglītības iestādē, veic tiesību aktos nepieciešamo profesionālo pilnveidi.	Turpināt pilnveidot profesionālo kompetenci atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajām prasībām un izvirzītajiem mērķiem, t.sk.- 7 pedagogiem BTA, 36 pedagogiem obligātos audzināšanas kursus, 11 pedagogiem trūkstošās 36h 3 gadu laikā

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst iestādes un tās īstenotās izglītības programmas specifikai. Skolā ir noteikta kārtība pedagogu profesionālās darbības novērtēšanai, kura apliecina, ka gandrīz visu pedagogu darba kvalitāte ir laba un ļoti laba.	Turpināt pilnveidot profesionālo kompetenci atbilstoši normatīvajos aktos izvirzītajiem mērķiem un noteiktajām prasībām. Pedagogus mudināt iesaistīties pedagogu kvalitātes novērtēšanas procesā.
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Izglītības iestādē tiek veicināta pedagogu profesionālā pilnveide, nodrošinot iespējas piedalīties profesionālās kompetences pilnveides kursos, semināros, konferencēs un pieredzes apmaiņas pasākumos. Pedagogi pilnveido profesionālās zināšanas un prasmes atbilstoši izglītības nozares aktualitātēm, izglītojamo vajadzībām un izglītības iestādes attīstības prioritātēm. Tiek veicināta pedagogu savstarpējā sadarbība, pieredzes apmaiņa un labās prakses piemēru popularizēšana.	Veicināt profesionālās pilnveides pasākumos iegūto zināšanu praktisku izmantošanu ikdienas darbā, izvērtējot to ietekmi uz mācīšanas un mācīšanās kvalitāti. Stiprināt pedagogu savstarpējo mācīšanos, organizējot pieredzes apmaiņu, atklātās stundas, savstarpēju stundu vērošanu un metodiskās diskusijas.

3.4. Elements "Administratīvā efektivitāte"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte	Izglītības iestādes un vadītāja darbs tiek regulāri plānots saskaņā ar MK noteikumiem un attīstības plānā izvirzītajām prioritātēm. Plānošanas procesā tiek izmantoti indikatori, kuri dod iespēju izvērtēt paveiktā darba kvalitāti, plānot pilnveides pasākumus, kuri sekmīgi tiek īstenoti.	Pilnveidot pašvērtēšanas prasmi attīstības plānošanā un izvērtēšanā balstīties un konkrētiem kvalitatīvo un kvantitatīvo sasniedzamo rezultātu mērījumiem

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Personāla pārvaldības efektivitāte	Vadītājam ir izpratne par dažādām metodēm, kas nodrošina efektīvu pārvaldību. Vadītājs deleģē pienākumus un atbildību administrācijas darbiniekiem un pedagogiem. Personāls ir profesionāls, iesaistās ar priekšlikumiem pārvaldībā, vēlas sasniegt iestādes kopīgi definētos mērķus. Vadība spēj pieņemt izsvērtus un saskaņotus lēmumus.	Pilnveidot pedagogu darba pašvērtējumu, saskaņojot to ar izglītības iestādes darba kvalitātes jomām. Deleģēt pienākumus citām mērķgrupām
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	Vadītājs un vadības komanda papildina izglītības iestādes darbu ar nepieciešamajām inovācijām un izglītības nozares politikas mērķiem, sasniedzot kopā ar dibinātāju izvirzītos mērķus un nodrošinot kvalitatīvas mācības un iekļaujošu vidi izglītības mērķu sasniegšanai	Veidot vienotu izpratni pedagogos un darbiniekos par izglītības programmu mērķiem un kvalitatīvajiem un kvantitatīvajiem mērķiem
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Vadītājs nodrošina izglītības iestādes attīstību, izmantojot pieejamos finanšu un telpu resursus. Vadītājam ir nepieciešamās zināšanas un izpratne par iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību.	Veidot sistēmu izglītības iestādes materiāltehniskā nodrošinājuma plānošanā

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Dalība Eiropas Sociālā fonda plus projektā “Skola – kopienā” Nr.4.2.3.1/1/24/I/001	Attīstīt integrētu skolas-kopienas jeb pašvaldības izglītības ekosistēmas pieeju, veicinot starpinstitūciju sadarbību un izglītojamā vecāku (personu, kas realizē aizgādību) iesaisti izglītības procesā, lai nodrošinātu koordinētu rīcību sociālās atstumtības un priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riska samazināšanai izglītojamiem un sekmētu vispārējās pamatizglītības un vidējās izglītības satura apguvi.
Dalība Eiropas Sociālā fonda Plus projektā Nr.4.2.2.1/1/25/I/001“STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei”	Nodrošināt bērniem un jauniešiem iespēju apmeklēt norises STEM jomā un pilsoniskās līdzdalības jomā, kas sekmē mācību satura sasniedzamo rezultātu un mērķu sasniegšanu, lai mācību procesā dažādotu mācīšanās pieredzi, efektīvāk sasaistītu mācību teoriju ar praksi, veicinātu izpratni par minēto jomu darba tirgus prasībām, radītu interesi par šo jomu apgūšanu un sekmētu turpmāku mācīšanās izvēli minētajās jomās.
Centra „Dardedze ”Džimbas drošības programma	Džimbas drošības soļu programma - projekts ir vienpadsmit nodarbību cikls, kas paredzēts bērniem vecumā no 5 līdz 10 gadiem. Nodarbību mērķis ir izglītot bērnus par drošību attiecībās, mazinot vardarbības riskus šo bērnu dzīvē. Programmas ietvaros ar mūzikas, rotaļu, filmiņu un lomu spēļu palīdzību sarežģītas tēmas kļūst bērniem labi saprotamas. Džimbas drošības soļu programma balstās uz ciešu sadarbību iestādes darbinieku, vecāku un bērnu starpā, apgūstot tēmas, kas palīdz veidot drošu vidi
Projekts MOT	MOT ir motivācijas programma -projekts pusaudžiem, kas palīdz būt apzinātākiem un drosmīgākiem. 7.klase ir uzsākusi programmas apguvi, kura turpināsies nākošajā mācību gadā
Programma "Latvijas skolas soma"	Kultūrizglītības programma “Latvijas skolas soma” nodrošina skolēniem iespēju regulāri iepazīt Latvijas kultūras vērtības un laikmetīgās izpausmes tā attīstot kultūras izpratnes un izpausmes kompetenci, mazinot sociālo nevienlīdzību un spēcinot lepnumu par savu valsti un tās cilvēkiem.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
2027. gadā plānota izglītības iestādes akreditācija.	Iepriekšējās akreditācijas uzdevumi izpildīti

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

Divi skolēni ieguva Atzinības rakstus Bauskas novada matemātikas olimpiādēs 4.klasēm un 5.klasēm

Sporta sacensības

Siguldas novada atklātais starptautiskais čempionāts badmintonā U - 15 grupā 1. un 3. vieta zēni vienspēles, U - 11 grupā 3. un 6. vieta zēni vienspēles. Rīgas jaunatnes kauss 1. posms badmintonā B – grupa. 1, 2.,3., 4., vietas vīriešu vienspēlēs, B – grupa, dubultspēles. 1., un 2. vieta. Forza Latvijas jauniešu kausa posms II Zelta līga, vienspēles. 2. un 3. vieta, Bronzas līga, vienspēles. 8. vieta, U – 9 vienspēles, 2. un 4. vieta. Talsu novada kauss badmintonā B – grupa, vienspēles, 3. vieta, C – grupa, vienspēles, 1. un 2. vieta, C – grupa, dubultspēles, 2. vieta,U – 13 , vienspēles, 1. un 2. vieta. RBS kauss jauniešiem badmintonā U – 9, vienspēles, 1. un 3. vieta, U – 13, 2. un 3. vieta zēnu vienspēlēs B – Vienspēles, 3. vieta, C – Vienspēles, 3. vieta. MDC – 2. vieta. Latvijas skolu komandu čempionāts pamatskolu grupā – 2. vieta, sākumskolas grupā – 5. vieta. Valmiera Open U – 15, vienspēles 1. vieta, U – 13, vienspēles 6. un 7. vieta, U – 11, vienspēles, 4. vieta. Baložu pilsētas atklātais čempionāts badmintonā B – grupa, vienspēles, 4. vieta, C – grupa, vienspēles, 1. un 2. vieta. Skaistkalnes atklātās sacensības badmintonā vienspēles, 1. un 3. vieta. Yonex LABL Siguldas atklātās sacensības badmintonā U – 15, vienspēles, 1. un 2. vieta, U – 13, vienspēles, 2. un 5. vieta, U – 11, vienspēles, 3. vieta. Latvijas čempionāts Valmiera U – 13 dubultspēles, 3. vieta, U – 13 vienspēles, 4. un 7. vieta, U – 17, dubultspēles, 5. vieta. Latvijas čempionāts Sigulda U – 15,dubultspēles, 3. vieta, U – 1, vienspēles, 4. un 7. vieta, U – 11 dubultspēles, 1. vieta, U – 11 vienspēles, 3. un 5. vieta. Bauskas sporta skolas sacensības florbolā 1. vieta (B gr. zēni), 2. vieta (C gr. zēni), 4. vieta (D gr. zēni).

Jaunrade un pētniecība

-

Radošā pašizpausme

-

Citi sasniegumi

Klases piedalās ārpusskolas programmās - Drošības vēstneša programmā sadarbībā ar Valsts Policiju regulāri piedalās 2.klase un Droša interneta izcilnieks aktīvi darbojas 1.-4.klašu skolēni.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par vērtējamo mācību gadu

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Salīdzinot skolas vidējos vērtējumus ar vidējiem vērtējumiem valstī, pozitīvi vidējie rezultāti ir sasniegti angļu valodas 9.klases eksāmenā (+4,5% augstāki rādītāji salīdzinot ar valsts vidējiem rādītājiem) un angļu valodas optimālā līmeņa eksāmenā (+2%). Pirmo gadu kārtojot diagnosticējošo darbu dabaszinībās, tika sasniegts vidējais rādītājs 43%. Nedaudz zemāki vidējie rādītāji tika sasniegti latviešu valodā 9.klasei -4%, latviešu valoda un literatūra optimālais līmenis -5,5% un latviešu valoda Augstākais līmenis -5.5%. Pēdējo trīs gadu laikā tiek regulāri uzrādīti labi un augsti rezultāti angļu valodas un latviešu valodas eksāmenos visās klašu grupās.
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Salīdzinot skolas vidējos vērtējumus skolā ar vidējiem vērtējumiem valstī, zemi rādītāji ir 9.klases matemātikas eksāmenā salīdzinot ar valsti -15,6% un matemātika optimālais līmenis -11,8%. Pirmo reizi kārtojot eksāmenu fizika optimālais līmenis tika uzrādīti zemi sasniegumi -19,8%. Pēdējo trīs gadu laikā sasniegumi matemātikas eksāmenos pa gadiem ir svārstīgi - atsevišķos mācību gados vērojami augstāki sasniegumi, savukārt citos tie būtiski pazeminās. Jāturpina izmēģinājuma eksāmenus 1.semestra beigās, lai izglītojamiem uzzinātu mācību sasniegumu stiprās puses un uzzinātu uzlabojamās tēmas.
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Nav tik zemi rādītāji

7.3. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem izglītojamo vidēji statistisko sasniegumu ikdienas mācību darbā atbilstība valsts pārbaudes darbu rezultātiem vai arī tiem ir atšķirības

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Analizējot izglītojamo ikdienas mācību darbā sasniegumus un salīdzinot tos ar atbilstību valsts pārbaudes darbu rezultātiem secinām, ka valsts pārbaudes darbos izglītojamie uzrāda labākus sasniegumus angļu valodas eksāmenos visās klašu grupās un 11.klases latviešu valodas eksāmenā. Gada vidējie ikdienas sasniegumi augstāki salīdzinot ar eksāmenu vērtējumiem ir 9. un 12.klases latviešu valodas valsts pārbaudes darbos. Rezultāti liecina, ka vērojama stabila sasniegumu izaugsme, jo rezultāti dažādos mācību gados būtiski neatšķiras.
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Ļoti atšķirīgi ikdienas sasniegumi mācību priekšmetā pret sasniegumiem valsts pārbaudes darbiem ir 9. un 11.klases matemātikas mācību priekšmetā (9.klasē -11,1% , 11.klasē -24,5%) kā arī 11.klases fizikas mācību priekšmetos (-27%). Matemātikas apguves rezultāti liecina par svārstīgu sniegumu, kas norāda uz nepieciešamību pilnveidot mācību procesu un nodrošināt pēctecīgu zināšanu apguvi.
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Nav tik zemi rādītāji

9. Izglītības iestādes stratēģiskā vadība un attīstība

9.1. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais novērtējuma mācību gadā

Uzdevums	Paveiktais	Izpilde (%)	Nākamajā mācību gadā veicamais
Skolas kā mācīšanās organizācijas principu ieviešana un realizācija: sistēmas izveide iestādē zināšanu un mācīšanās pieredzes apkopošanai, savstarpējās pieredzes apmaiņai, tās iniciēšanai starp iestādēm, izglītības programmu kvalitatīvai īstenošanai.	Motivēti, augsti kvalificēti, uz savu personīgo izaugsmi vērsti un savstarpējo sadarbību īstenojoši pedagogi, kuri strādā pēc: izveidotās metodiskā atbalsta sistēmas pedagogu profesionālajai darbībai- darbības mazajās atbalsta grupās, mentora atbalsts personīgajai izaugsmei; skolā tiek plānota mērķtiecīga pedagogu profesionālās kompetences pilnveide; tiek organizēta pedagogu savstarpējās pieredzes apmaiņa Bauskas novadā, kā arī ar sadraudzības izglītības iestādēm. 92% pedagogu un izglītojamo iesaistās profesionālās pilnveides nodarbībās, attīstot izpratni par savstarpējās mācīšanās nozīmi, pieredzes apmaiņā ar citām sadarbības izglītības iestādēm. Vismaz 2 reizes gadā organizēta savstarpējās pieredzes apmaiņa starp novada un sadraudzības skolām. Izglītības iestādē notiek pedagogu sadarbība mazajās atbalsta grupās. jaunajiem pedagogiem 100% tiek sniegts mentora atbalsts personīgajai izaugsmei.	97	Pilnveidot savstarpējās mācīšanās formas starp novada un sadraudzības skolām. Turpināt organizēt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi, padziļinot izpratni par savstarpējās mācīšanās nozīmi. 97% pedagogu notiek sadarbība mazajās grupās. Jaunajiem pedagogiem 100% tiek sniegts mentora atbalsts personīgajai izaugsmei.
Popularizēt savas izglītības iestādes veikumu kā labas	Skaistkalnes vidusskolas vadība un pedagogi ir piedalījušies Bauskas Valsts ģimnāzijas rīkotajā augusta konferencē, Jelgavas valsts tehnikuma, Garkalnes, Cēsu un Rīgas skolu organizētajos semināros un konferencēs,	98	Skaistkalnes vidusskolas vadība un pedagogi

Uzdevums	Paveiktais	Izpilde (%)	Nākamajā mācību gadā veicamais
prakses piemēru valsts politikas īstenošanā.	piedalījušies stundu vērošanā sadraudzības skolās Lietuvā, tai skaitā Biržu Aušras proģimnāzijā, un Beržu proģimnāzijā Paņevežos, pilnveidojot pieredzi skolēnu zinātniski pētnieciskās darbības vadīšanā, kā arī pratības balstītas mūsdienīgas mācību stundas plānošanā, organizēšanā un vadīšanā.		popularizē savu pieredzi darbā ar izglītojamajiem